

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» города Кирова**

*пр. Строителей, 44, Киров, 610021 т. 62-06-19, 62-25-35*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 2,3,4 классов**

***(углубленный уровень -102 часа)***

**на 2023-2024 учебный год**

Киров

2023

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования(углубленный уровень) составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте на­чального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку **(углубленный уровень)** на уровне на­чального общего образования составлена на основе Федерально­го государственного образовательного стандарта начального об­щего образования, Примерной основной образовательной про­граммы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требо­ваний к результатам освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования и элементов содержа­ния по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного об­щего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учи­телем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень»

В начальной школе закладывается база для всего последую­щего иноязычного образования школьников, формируются ос­новы функциональной грамотности, что придаёт особую ответ­ственность данному этапу общего образования. Изучение ино­странного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характери­зуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и осно­вано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содер­жании речи.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе мож­но условно разделить на образовательные, развивающие, воспи­тывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

—формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носи­телями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учё­том возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетиче­скими, орфографическими, лексическими, грамматически­ми) в соответствии cотобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностран­ного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуаль­ных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представлен­ной в текстах разного типа (описание, повествование, рас­суждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (ан­глийский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как сред­ства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инстру­мента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к си­туациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование после­довательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление при­чины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изуче­нии иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка дру­гих стран и народов позволяет заложить основу для формирова­ния гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценно­стей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реа­лизацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультур- ной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, тра­дициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкуль­турного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно ис­пользуя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре по­средством знакомств с детским пластом культуры стран изу­чаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к ху­дожественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учеб­но-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе началь­ного общего образования на изучение иностранного языка вы­деляется 306 часов: **2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа , 4 класс — 102 часа.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. Углубленный уровень»

1. КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые за­нятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Названия род­ной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Про­изведения детского фольклора. Литературные персонажи дет­ских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучае­мого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, приня­тых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завер­шение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; из­винение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа­ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построен­ных на изученном языковом материале, в соответствии с по­ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основно­го содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстра­ции и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллю­страции и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ­ствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника­тивной задачи: с пониманием основного содержания, с понима­нием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использова­нием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запраши­ваемой информации фактического характера с опорой на иллю­страции и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, элек­тронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; вы­писывание из текста слов, словосочетаний, предложений; встав­ка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописы­вание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной инфор­мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответ­ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсут­ствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильно­го ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побуди­тельного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в од­носложных словах; согласных; основных звукобуквенных соче­таний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных соче­таний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения ан­глийского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий­ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв ан­глийского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро­сительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращён­ных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существи­тельных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **240лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ческого содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональ­ных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предло­жения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальнымThere + to be вPresent Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым(They live in the country.), составным именным сказуемым(The box is small.) и составным глагольным сказуемым(I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкойto be вPresent Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвер­дительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкцияhave got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения(I can play tennis.) и отсутствия умения(I can't play chess.); для получения разрешения(Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли cимена­ми существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book— books; a man— men).

Личные местоимения(I, you, he/she/it, we, they). Притяжа­тельные местоимения(my, your, his/her/its, our, their). Указа­тельные местоимения (this— these).

**Количественные числительные (1-20).**

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места(in, on, near, under).

Союзы andи but (cоднородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора стра- ны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персо­нажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

1. КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя люби­мая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой пито­мец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Ка­никулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и стра- на/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечатель­ности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при­нятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и заверше­ние разговора, знакомство с собеседником; поздравление с празд­ником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседни­ка к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа­ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции основного содержания прочитанного текста.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построен­ных на изученном языковом материале, в соответствии с по­ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основ­ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстра­ции и с использованием языковой, в том числе контекстуаль­ной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе кон­текстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ­ствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив­ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани­ем запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запраши­ваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со­общение личного характера.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочета­ний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной инфор­мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий (**40-50 слов)**.

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озву­чивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, пра­вильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце сло­га или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритм и коинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во­прос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложе- ний с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); со­гласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при ана­лизе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с ис­пользованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий­ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро­сительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаго­лов, существительных в притяжательном падеже.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи не менее **420 лексических еди­ниц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 240 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов слово­образования: аффиксации (образование числительных с помо­щью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональ­ных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи родственных слов с использова­нием основных способов словообразования: аффиксации (суф­фиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во­просительных (общий и специальный вопросы) предложе­ниях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Present Continuous (настоящее продолженное время) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Существительные в притяжательном падеже(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчис­ляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения some/any и somebody/anybody, something/nothing в повествова­тельных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.). Притяжательные прилагательные.

Наречия частотности (usually, often).

**Количественные числительные (20—50)**. Порядковые чис­лительные (1—20).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места(next to, in front of, behind), направления(to), времени(at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти­хов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучае­мого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемо­го языка и их столиц, название родного города/села; цвета на­циональных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой пито­мец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая роди­на (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и стра- на/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопри­мечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздни­ки родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

***Говорение***

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при­нятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на привет­ствие; завершение разговора (в том числе по телефону), проща­ние; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение изви­нения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглаше­ние собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа­ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального чело­века или литературного персонажа; рассказ/сообщение (пове­ствование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением сво­его отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опо­рой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного не­сложного проектного задания.

***Аудирование***

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом ма­териале, в соответствии с поставленной коммуникативной зада­чей: с пониманием основного содержания, с пониманием запра­шиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуаль­ной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сооб­щение информационного характера.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив­ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани­ем запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпола­гает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с ис­пользованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запра­шиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том чис­ле контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутен­тичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, пони­мание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с ис­пользованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со­общение личного характера, текст научно-популярного харак­тера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложе­ний; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложе­ние в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной за­дачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с норма­ми, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опо­рой на образец**(50-60 слов).**

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсут­ствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во­прос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильно­го ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия уда­рения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в од­носложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при ана­лизе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с ис­пользованием полной или частичной транскрипции, по ана­логии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий­ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расста­новка знаков препинания: точки, вопросительного и восклица­тельного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и мо­дального глаголов, существительных в притяжательном паде­же (Possessive Case).

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи не менее **600лексических еди­ниц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 420 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словоо­бразования: аффиксации (образование существительных с по­мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play— a play).

Использование языковой догадки для распознавания интер­национальных слов (pilot, film).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tens e, Present Perfect в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предло­жениях.

Модальные глаголы must и have to, should.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже­ния будущего действия(I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good— better— (the) best, bad— worse— (the) worst.

Наречия времени. Наречия образа действия.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Предлоги движения- out of, over, through, up, into, down.

Количественные числительные до 1000.

Притяжательные местоимения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти­хов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучае­мого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопри­мечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фото­графий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе за­головка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. Углубленный уровень»

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной шко­ле у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполне­ние ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального об­щего образования достигаются в единстве учебной и воспита­тельной деятельности Организации в соответствии с традици­онными российскими социокультурными и духовно-нравст­венными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального об­щего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначально­го опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — Рос­сии;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене обще­ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве че­ловека, о нравственно-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям. ***Эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной куль­туре, восприимчивость к разным видам искусства, традици­ям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художествен­ной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру­гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ***Трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, от­ветственное потребление и бережное отношение к результа­там труда, навыки участия в различных видах трудовой дея­тельности, интерес к различным профессиям ***Экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, лю­бознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начально­го общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне­ния, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому при­знаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенно­го педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоя­нием объекта (ситуации) на основе предложенных педагоги­ческим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле­дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина след­ствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, из­мерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию са­мостоятельно или на основании предложенного педагогиче­ским работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю­дать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зре­ния;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде­ние, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плака­ты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (инди­видуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша­гов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по её достижению: распределять роли, догова­риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на пред­ложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:**

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для полу­чения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран­ный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязыч­ной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо­культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-позна­вательной).

1. КЛАСС

Коммуникативные умения

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее **3**-**4 реплик** со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее **3-4 фраз** в рамках изучаемой тематики с опо­рой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, воп­росы.

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс­ников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построен­ные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен­ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер­жания, с пониманием запрашиваемой информации фактиче­ского характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до **40-45 секунд**).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до **60-70 слов**, построен­ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра­вил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя по­нимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной про­никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чте­ния — до **80 слов**).

***Письмо***

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные све­дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздни­ками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

— знать буквы алфавита английского языка в правильной по­следовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобук­венные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глаго­ла-связки, вспомогательного и модального глаголов. ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее **240** лексических единиц (слов, словосочетаний, рече­вых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернаци­ональных слов.

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз­личные коммуникативные типы предложений: повествова­тельные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утверди­тельной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распро­странённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с начальным There; to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи про­стые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с глаголом-связкой to beв Present Simple Tense в со­ставе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It’s... I sit.? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пове­лительное наклонение: побудительные предложения в утвер­дительной форме (Com ein, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи на­стоящее простое время (Present SimpleTense) в повествова­тельных (утвердительных и отрицательных) и вопроситель­ных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи гла­гольную конструкцию have got (I've got . Have you got .?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи мо­дальный глагол can/can'tдля выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); canдля полу­чения разрешения (Can I go out?);

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео­пределённый, определённый и нулевой артикль с существи­тельными (наиболее распространённые случаи употребления);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи мно­жественное число существительных, образованное по прави­лам и исключения: a pen — pens; a man — men;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лич­ные и притяжательные местоимения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ука­зательные местоимения this — these;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ко­личественные числительные (1—12);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи во­просительные слова who, what, how, where, how many;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­логи места on, in, near, under;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи сою­зы andи but(при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

* владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздрав­ление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

1. КЛАСС

Коммуникативные умения

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуа­циях неофициального общения, с вербальными и/или зри­тельными опорами в рамках изучаемой тематики с соблю­дением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого со­беседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тема­тики объёмом не менее **4-6 фраз** с вербальными и/или зритель­ными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вер­бальными и/или зрительными опорами (объём монологиче­ского высказывания — не менее **4-6 фраз**).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс­ников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, постро­енные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен­ной коммуникативной задачи: с пониманием основного со­держания, с пониманием запрашиваемой информации фак­тического характера, со зрительной опорой и с использова­нием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до **1 ми­нуты**).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до **80 слов**, построен­ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра­вил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие от­дельные незнакомые слова, с различной глубиной проник­новения в их содержание в зависимости от поставленной ком­муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — **до 140 слов**).

***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной инфор­мации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, люби­мые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (напри­мер, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многослож­ных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее **420 лексических единиц** (слов, словосочетаний, рече­вых клише), включая **240 лексических единиц**, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использо­ванием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи по­будительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­ложения с начальным There+ to be в Past SimpleTense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон­струкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон­струкцию I'd like to

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пра­вильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в пове­ствовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро­сительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи су­ществительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи сло­ва, выражающие количество cисчисляемыми и неисчисляе­мыми существительными (much/many/alotof);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи на­речия частотности usually, often;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лич­ные местоимения в объектном падеже;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ука­зательные местоимения that— those;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео­пределённые местоимения some/any somebody/anybody, something/nothing в повествовательных и вопросительных предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи во­просительные слова when, whose, why;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи ко­личественные числительные (**20—50**);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи по­рядковые числительные (**1—20**);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­лог направления движения to (We went to Moscow last year.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­логи места next to, in front of, behind;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред­логи времени: at, in, onв выражениях at4 o'clock, in the morning, on Monday.
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous (настоящее продолженное время) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Социокультурные знания и умения

* владеть социокультурными элементами речевого поведенче­ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в неко­торых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком­ство, просьба, выражение благодарности, извинение, по­здравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемо­го языка на английском языке.

1. КЛАСС

Коммуникативные умения

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этике­та, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее **6-7 реплик** со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого эти­кета в объёме не менее **6-7 реплик** со стороны каждого собе­седника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вер­бальными и/или зрительными опорами в рамках тематиче­ского содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее **6-7 фраз**);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вер­бальными и/или зрительными опорами в объёме не менее **6-7 фраз**.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее **6-7 фраз**.

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласс­ников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержа­ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада­чи: с пониманием основного содержания, с пониманием за­прашиваемой информации фактического характера со зри­тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до **1 минуты**).

***Смысловое чтение***

— читать вслух учебные тексты объёмом до **90 слов**, построен­ные на изученном языковом материале, с соблюдением пра­вил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа­ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада­чи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контексту­альной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до **190 слов**;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. ***Письмо***

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной инфор­мации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до **60 слов**).

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее **600 лексических единиц** (слов, словосочетаний, рече-

вых клише), включая **420 лексических единиц**, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использо­ванием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play— a play). ***Грамматическая сторона речи***

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense, Present Perfect в повествовательных (утвердитель­ных и отрицательных), вопросительных (общий и специаль­ный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон­струкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи мо­дальные глаголы долженствования must и have to,should;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи от­рицательное местоимение no, притяжательные местоимения.

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи сте­пени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good— better— (the) best, bad— worse— (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи на­речия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо­значение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо­значение времени.

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги движения- out of, over, through, up, into, down.

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенче­ского этикета, принятыми в англоязычной среде, в некото­рых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком­ство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмов­ки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**  (Тематика общения | **Программное содержание**  (Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **1** | **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.  **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. **(3 ч)**  Hello, Magic Friends! **(1 ч)** (Starter Module)  My Family **(1 ч)** (Module 1)  My Birthday **(1 ч)** (Module 2) | ***Диалогическая речь*** Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога- расспроса) в рамках изучаемой тематики  с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации  с соблюдением норм речевого этикета. | * + - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).     - Отличают буквы от транскрипционных значков.     - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, howmany, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s…     - Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.     - Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2** | **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(7 ч)**  My Family **(4 ч)** (Module 1)  My Birthday **(1 ч)** (Module 2)  My Body **(1 ч)** (Module 3)  I Can Sing! **(1 ч)** (Module 4)  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимаяеда. **(10 ч)**  Looking Good! **(5 ч)** (Module 8)  A Sweet Tooth **(5 ч)** (Module 6)  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). ДеньСвятогоВалентина. **(5 ч)**  My Birthday **(3 ч)** (Module 2)  My Family **(1 ч)** (Module 1)  Happy New Year! (Игра - часть 1);  Happy Easter (Игра - часть 2);  May Day (Игра - часть 2) – **(1 ч)** | ***Монологическая речь*** Создание устных монологи- ческих высказываний  в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.  ***Аудирование***  Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и пони- мание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с разной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания,  с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также  с использованием языковой догадки.  ***Смысловое чтение*** Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонации.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного  содержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции) с опорой на иллюстра- ции, а также с использова- нием языковой догадки.  ***Письмо*** Воспроизведение речевых образцов, списывание текста.  Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой задачей.  ***Графика, орфография и пунктуация*** Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфа- вита.  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.  ***Лексическая сторона речи***  Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте  и употребление в устной  и письменной речи изучен- ных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).  Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернаци- ональных слов.  ***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте  и употребление в устной  и письменной речи изученных грамматических явлений.  Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые  и распространённые  простые предложения.  Предложения с начальным  It.  Предложения с начальным  There + to be в Present  Simple Tense.  Предложения с простым  глагольным сказуемым,  составным именным  сказуемым и составным  глагольным сказуемым.  Предложения с глаголом-связкой to be в Present  Simple Tense.  Предложения с краткими  глагольными формами.  Побудительные предложения в утвердительной  форме.  Глаголы в Present Simple  Tense в повествовательных  (утвердительных и отрицательных) и вопроситель-  ных (общий и специалный вопросы) предложениях.  Глагольная конструкция  have got.  Модальный глагол can: для  выражения умения и  отсутствия умения; для  получения разрешения.  Определённый, неопределённый и нулевой артикли  c именами существительными (наиболее распространённые случаи).  Существительные во  множественном числе,  образованные по правилам  и исключения (a book —  books; a man — men).  Личные местоимения  (I, you, he/she/it, we, they).  Притяжательные местоимения (my, your, his/her/  its, our, their). Указательные местоимения (this —  these).  Количественные числи-  тельные (1–12).  Вопросительные слова  (who, what, how, where, how  many).  Предлоги места (in, on,  near, under | * + - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).     - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).     - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).     - Составляют собственный текст по аналогии.     - Создают мини-проекты.     - Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.     - Умеют начать, поддержать и завершить разговор.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.     - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **3** | **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).  Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Моилюбимыесказки. **(10 ч)**  Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(1 ч)**  Module 4- I Can Sing! **(4 ч)**  Module 5- A Butterfly! **(3 ч)**  Module 7- TheWeather**(2 ч)**  Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьныеканикулы.  **(5 ч)**  Module 4- I Can Sing! **(1 ч)**  Module 6- A Sweet Tooth **(2 ч)**  Module 7- The Weather **(1 ч)**  Module 8- Looking Good! **(1 ч)** | * + - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).     - Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.     - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.     - Пересказывают прочитанный текст по опорам.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.     - Создают мини-проекты.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **4** | **Я и мои друзья**. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместныезанятия. Помощьдругу. **(7 ч)**  StarterUnit -Hello, MagicFriends! **(2 ч)**  Module 4- I Can Sing! **(1 ч)**  Module 6- A Sweet Tooth **(1 ч)**  Module 7- The Weather **(2 ч)**  Module 8- Looking Good! **(1 ч)**  Переписка с зарубежными друзьями. **(3 ч)**  Module 7- The Weather **(2 ч)**  Module 8- LookingGood! **(1 ч)**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)**  Module 5- A Butterfly! **(3 ч)** | * + - Диалог-расспрос об увлечении друга.     - Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).     - Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть текст песни.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.     - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.     - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.     - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).     - Создают мини-проекты.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **5** | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)**  Module 1 -My Family **(1 ч)**  Module 2- My Birthday **(4 ч)**  Занятиянауроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)**  Module 3- My Body **(1 ч)**  Module 5- A Butterfly! **(2 ч)**  Module 6- A Sweet Tooth **(1 ч)**  Module 8- Looking Good! **(1ч)** |  | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). * Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. * Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. * Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. * Находят в тексте слова с заданным звуком. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **6** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(5 ч)**  Module 1 -MyFamily**(3 ч)**  Module 2- MyBirthday**(1 ч)**  Module 7- TheWeather**(1 ч)**  Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(6 ч)**  Module 7- The Weather **(4 ч)**  Module 8- LookingGood! **(2 ч)**  Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)**  Module 2- My Birthday **(1 ч)**  Module 5- A Butterfly! **(3 ч)**  Module 7- The Weather **(1 ч)** |  | * + - Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).     - Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.     - Создают мини-проекты.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, PresentSimple, PresentContinuous. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языкаи родная страна**. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(2 ч)**  Module 7- The Weather **(1 ч)**  Module 8- Looking Good! **(1 ч)** |  | •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.   * Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. * Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.   • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.   * Пересказывают прочитанный текст по опорам.   + - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.     - Создают мини-проекты.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе.     - Создают мини-проекты. * Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 8 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(10 ч)**  Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(2 ч)**  Module 1 -My Family **(1 ч)**  Module 2- My Birthday **(1 ч)**  Module 3- My Body **(1 ч)**  Module 4- I Can Sing! **(1 ч)**  Module 5- A Butterfly! **(1 ч)**  Module 6- A Sweet Tooth **(1 ч)**  Module 7- The Weather **(1 ч)**  Module 8- Looking Good! **(1ч)** |  | * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Описывают персонажей сказок/легенд. * Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. * Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. * Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Соблюдают порядок слов в предложении. * Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,некоторыми наречиями степени и образа действия. * Используют наиболее употребительные предлоги. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 9 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).  **(3 ч)**  Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(2 ч)**  Module 8- Looking Good! **(1 ч)**  **ИТОГО: 102 часа** |  | * Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. * Начинают, поддерживают и завершают разговор.   • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. * Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. * Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. * Группируют слова по их тематической принадлежности. * Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. * Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**  (Тематика общения) | **Программное содержание**  (Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |  |
| **1** | **Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.  **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. **(3 ч)**  Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit)  My Family **(1 ч)** (Module 1) | ***Говорение***  Коммуникативные умения ***диалогической речи***:  Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при­нятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, начало и заверше­ние разговора, знакомство с собеседником; поздравление с празд­ником; выражение благодарности за поздравление; извинение;  диалога — побуждения к действию: приглашение собеседни­ка к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;  диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа­ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные умения ***монологической речи***:  Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции основного содержания прочитанного текста.  ***Аудирование***  Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).  Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построен­ных на изученном языковом материале, в соответствии с по­ставленной коммуникативной задачей: с пониманием основ­ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстра­ции и с использованием языковой, в том числе контекстуаль­ной, догадки.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе кон­текстуальной, догадки.  Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.  ***Смысловое чтение***  Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ­ствующей интонацией; понимание прочитанного.  Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив­ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани­ем запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запраши­ваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со­общение личного характера.  ***Письмо***  Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочета­ний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.  Заполнение анкет и формуляров с указанием личной инфор­мации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий (**40-50 слов)**.  Языковые знания и навыки  ***Фонетическая сторона речи***  Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озву­чивание букв английского алфавита.  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, пра­вильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце сло­га или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).  Ритм и коинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во­прос) предложений.  Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложе- ний с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); со­гласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.  Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при ана­лизе изученных слов.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с ис­пользованием полной или частичной транскрипции.  Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий­ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.  ***Графика, орфография и пунктуация***  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро­сительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаго­лов, существительных в притяжательном падеже.  ***Лексическая сторона речи***  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи не менее **420 лексических еди­ниц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 240 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов слово­образования: аффиксации (образование числительных с помо­щью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).  Распознавание в устной и письменной речи интернациональ­ных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.  ***Грамматическая сторона речи***  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи родственных слов с использова­нием основных способов словообразования: аффиксации (суф­фиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)  Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).  Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.  Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во­просительных (общий и специальный вопросы) предложе­ниях.  Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).  Конструкции с глаголами на-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).  Present Continuous (настоящее продолженное время) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.  Существительные в притяжательном падеже(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).  Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчис­ляемыми существительными (much/many/a lot of).  Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения some/any и somebody/anybody, something/nothing в повествова­тельных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.). Притяжательные прилагательные.  Наречия частотности (usually, often).  **Количественные числительные (20—50)**. Порядковые чис­лительные (1—20).  Вопросительные слова (when, whose, why).  Предлоги места(next to, in front of, behind), направления(to), времени(at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).  Социокультурные знания и умения  Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.  Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти­хов, песенок), персонажей детских книг.  Краткое представление своей страны и страны/стран изучае­мого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемо­го языка и их столиц, название родного города/села; цвета на­циональных флагов).  Компенсаторные умения  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | * + - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).     - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.     - Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах.     - Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.     - Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2** | **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)**  My Family **(4 ч)** (Module 1)  At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2)  It`s So Cute! **(2 ч)** (Module 3)  TalentShow**(2 ч)** (Module 4)  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимаяеда. **(10 ч)**  At the Toy Shop **(1ч)** (Module 2)  In the Old House **(1ч)** (Module 6)  My New Clothes **(3 ч)** (Module 7)  Fairy Cakes **(3 ч)** (Module 9)  Another Lovely Day! **(2 ч)** (Module 10)  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). ДеньСвятогоВалентина.  **(5 ч)**  At the Toy Shop **(3 ч)** (Module 2)  Merry Christmas! **(1 ч)** (Игра - часть 1)  Mother`s Day **(1 ч)** (Игра - часть 2) | * + - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).     - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).     - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).     - Составляют собственный текст по аналогии.     - Создают мини-проекты.     - Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.     - Умеют начать, поддержать и завершить разговор.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.     - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.     - Умеют вставлять в текст пропущенные слова.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.     - Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах.     - Употребляют глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).   Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.  Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “nextto”.  Оборот Thereis/Thereare в полной и краткой формах.  Время PresentContinuous в утверждениях в полной и краткой формах.  Время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.  Время PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.  Время PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on  Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **3** | **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).  Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Моилюбимыесказки. **(12 ч)**  It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3)  Talent Show**(7 ч) (**Module 4)  Another Lovely Day!**(4 ч) (**Module 10)  Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьныеканикулы.  **(5 ч)**  My New Clothes **(1 ч)** (Module 7)  At the Animal Park **(2 ч)**  (Module 8)  Another Lovely Day!**(2 ч) (**Module 10) | * + - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).     - Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.     - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.     - Пересказывают прочитанный текст по опорам.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.     - Создают мини-проекты.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).   Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.  Время PresentContinuous в утверждениях в полной и краткой формах.   * + - Время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.   Время PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on  Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  | **Я и мои друзья**. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(9 ч)**  Round-uplessons! **(4 ч)** (StarterUnit)  At the Toy Shop **(2 ч)** (Module 2)  Talent Show**(2 ч) (**Module 4)  At the Animal Park **(1 ч)**  (Module 8)  Переписка с зарубежными друзьями. **(3 ч)**  Where`s Alvin? **(1ч)** (Module 5)  In the Old House **(1ч)** (Module 6)  At the Animal Park **(1 ч)**  (Module 8)  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)**  Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)  It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3)  At the Animal Park **(1 ч)**  (Module 8) | * + - Диалог-расспрос об увлечении друга.     - Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).     - Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть текст песни.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.     - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.     - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.     - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).     - Создают мини-проекты.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.     - Употребляют глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).   Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.  Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “nextto”.  Оборот Thereis/Thereare в полной и краткой формах.   * + - Время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **4** | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)**  Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit)  Занятиянауроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)**  Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit) |  | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле ). * Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. * Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. * Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. * Находят в тексте слова с заданным звуком. * Оперируют активной лексикой в процессе общения.   + - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **5** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(7 ч)**  Where`sAlvin? **(3 ч)** (Module 5)  In the Old House **(3 ч)** (Module 6)  At the Animal Park **(1 ч)**  (Module 8)  Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(8 ч)**  Another Lovely Day!**(4 ч)** (Module 10)  My New Clothes **(4 ч)** (Module 7)  Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Местаобитания. **(5 ч)**  Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)  At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2)  It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3)  Talent Show**(1 ч) (**Module 4)  In the Old House **(1 ч)** (Module 6) |  | * + - Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).     - Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.     - Создают мини-проекты.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.     - Употребляют глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).   Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.  Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “nextto”.  Оборот Thereis/Thereare в полной и краткой формах.  Время PresentContinuous в утверждениях в полной и краткой формах.   * + - Время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.   Время PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on  Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **6** | **Страна/страны изучаемого языкаи родная страна**. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(3 ч)**  Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)  At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2)  In the Old House **(1 ч)** (Module 6) |  | • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.   * Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. * Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.   • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.   * Пересказывают прочитанный текст по опорам.   + - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.     - Создают мини-проекты.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе.     - Создают мини-проекты. * Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.   + - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.   Оборот Thereis/Thereare в полной и краткой формах. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 7 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(11 ч)**  Round-up lessons! **(4 ч)** (Starter Unit)  At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2)  It`s So Cute! **(2 ч)** (Module 3)  Talent Show**(2 ч) (**Module 4)  Where`s Alvin? **(1 ч)** (Module 5)  Another Lovely Day!**(1 ч) (**Module 10) |  | * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. * Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. * Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. * Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * Вербально или не вербально реагируют на услышанное. * Соблюдают порядок слов в предложении. * Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. * Используют наиболее употребительные предлоги.   + - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. * Употребляют глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).   Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.  Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “nextto”.  Время PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on  Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 8 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).  **(3 ч)**  Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)  Talent Show**(1 ч) (**Module 4)  In the Old House **(1 ч)** (Module 6) |  | * Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. * Начинают, поддерживают и завершают разговор.   • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. * Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. * Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. * Группируют слова по их тематической принадлежности. * Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. * Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.   + - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.   Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.  Оборот Thereis/Thereare в полной и краткой формах. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов на её изучение**  (Тематика общения) | **Программное содержание**  (Коммуникативные умения и языковые навыки) | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **ЦОР** |
| **1** | **Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.**  **Приветствие, прощание**: **с использованием типичных фраз английского речевого этикета.**  **(4 ч)**  Round-up lessons! **(**4 ч**)** (Starter Unit) | Коммуникативные умения  ***Говорение***  Коммуникативные умения ***диалогической речи***:  Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, при­нятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, ответ на привет­ствие; завершение разговора (в том числе по телефону), проща­ние; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение изви­нения;  диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглаше­ние собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;  диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа­ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные умения ***монологической речи***.  Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального чело­века или литературного персонажа; рассказ/сообщение (пове­ствование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю­страции.  Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением сво­его отношения к предмету речи).  Пересказ основного содержания прочитанного текста с опо­рой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.  Краткое устное изложение результатов выполненного не­сложного проектного задания.  ***Аудирование***  Коммуникативные умения ***аудирования***.  Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер- бальная/невербальная реакция на услышанное (при непосред­ственном общении).  Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом ма­териале, в соответствии с поставленной коммуникативной зада­чей: с пониманием основного содержания, с пониманием запра­шиваемой информации (при опосредованном общении).  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуаль­ной, догадки.  Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседни­ков в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сооб­щение информационного характера.  ***Смысловое чтение***  Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.  Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.  Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив­ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани­ем запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предпола­гает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с ис­пользованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает нахождение в прочитанном тексте и понимание запра­шиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том чис­ле контекстуальной, догадки.  Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутен­тичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, пони­мание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с ис­пользованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.  Прогнозирование содержания текста на основе заголовка  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное со­общение личного характера, текст научно-популярного харак­тера, стихотворение.  Письмо  Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложе­ний; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложе­ние в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной за­дачей.  Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с норма­ми, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.  Написание электронного сообщения личного характера с опо­рой на образец**(50-60 слов).**  Языковые знания и навыки  ***Фонетическая сторона речи***  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсут­ствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во­прос) предложений.  Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильно­го ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия уда­рения на служебных словах; интонации перечисления.  Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в од­носложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.  Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при ана­лизе изученных слов.  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с ис­пользованием полной или частичной транскрипции, по ана­логии.  Знаки английской транскрипции; отличие их от букв англий­ского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.  Графика, орфография и пунктуация  Правильное написание изученных слов. Правильная расста­новка знаков препинания: точки, вопросительного и восклица­тельного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и мо­дального глаголов, существительных в притяжательном паде­же (Possessive Case).  ***Лексическая сторона речи***  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи не менее **600лексических еди­ниц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 420 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.  Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словоо­бразования: аффиксации (образование существительных с по­мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play— a play).  Использование языковой догадки для распознавания интер­национальных слов (pilot, film).  ***Грамматическая сторона речи***  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tens e, Present Perfect в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предло­жениях.  Модальные глаголы must и have to, should.  Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже­ния будущего действия(I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).  Отрицательное местоимение no.  Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good— better— (the) best, bad— worse— (the) worst.  Наречия времени. Наречия образа действия.  Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).  Предлоги движения- out of, over, through, up, into, down.  Количественные числительные до 1000.  Притяжательные местоимения.  Социокультурные знания и умения  Знание и использование некоторых социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарно­сти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).  Знание произведений детского фольклора (рифмовок, сти­хов, песенок), персонажей детских книг.Краткое представление своей страны и страны/стран изучае­мого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопри­мечательности).  Компенсаторные умения  Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).  Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фото­графий.  Прогнозирование содержание текста для чтения на основе за­головка.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | * + - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).     - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним .     - Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.     - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2** | **Я и моя семья**: **члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.(9 ч)**  Round-up lessons! (5 ч**)** (Starter Unit)  A Space Trip (2 ч) (Module 2)  Who Was It? (2 ч**)** (Module 3)  **Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимаяеда**.  **(10 ч)**  Round-up lessons! (1 ч**)** (Starter Unit)  In Town(2 ч**)** (Module 1)  A Space Trip (2 ч) (Module 2)  The Country Code (1ч) (Module 5)  Yumville (4 ч) (Module 6)  **Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). ДеньСвятогоВалентина.**  **(5 ч)**  The Fairy Garden (3 ч) (Module 9)  Happy New Year! (1 ч) (Игра - часть 1)  Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (1 ч) (Игра - часть 2) | * + - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).     - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).     - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).     - Создают мини-проекты.     - Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.     - Умеют начать, поддержать и завершить разговор.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.     - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.     - Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.     - Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.     - Владеют основными правилами чтения и орфографии.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down     - Предлоги места: nextto, between, ontheleftof, ontherightof, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных     - PresentSimple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at     - Cтепени сравнения имен прилагательных     - Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже     - Выражения “alotof/much/many”, “afew/alittle”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений     - Вопросительные слова, Future Simple | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **3** | **Мир моих увлечений**. **Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).**  **Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Моилюбимыесказки. (11 ч)**  Round-up lessons! (4 ч)(Starter Unit)  A Space Trip **(**1 ч**)** (Module 2)  Knights and Castles (1 ч) (Module 7)  The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)  PortFairy (4 ч) (Module 10)  **Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьныеканикулы.**  **(5 ч)**  A Space Trip (1 ч) (Module 2)  Who Was It? (1 ч) (Module 4)  The Country Code (1 ч) (Module 5)  Knights and Castles (1 ч) (Module 7)  Willow`s Story (1 ч) (Module 8) | * + - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.     - Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).     - Отличают дифтонги от монофтонгов.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.     - Воспроизводят слова по транскрипции.     - Группируют слова по их тематической принадлежности.     - Пересказывают прочитанный текст по опорам.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.     - Создают мини-проекты.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down     - Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at     - Past Simple глагола «to be»     - Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже     - Past Simple (правильные глаголы)     - PastSimple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее     - Вопросительные слова, Future Simple     - Выражение “be going to”, Present Perfect | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **4** | **Я и мои друзья**. **Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.(8 ч)**  Round-uplessons! (1 ч) (StarterUnit)  A Space Trip (2 ч) (Module 2)  Animal Elections (1 ч) (Module 3)  Who Was It? (1 ч) (Module 4)  Willow`s Story (1 ч) (Module 8)  The Fairy Garden (2 ч) (Module 9)  **Переписка с зарубежными друзьями**. **(4 ч)**  A Space Trip (1 ч) (Module 2)  Knights and Castles (1 ч)(Module 7)  The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)  PortFairy (1 ч) (Module 10)  **Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.(3 ч)**  Animal Elections (3 ч) (Module 3) | * + - Диалог-расспрос об увлечении друга.     - Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).     - Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть текст песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.     - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.     - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.     - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.     - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.     - Создают мини-проекты.     - Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.     - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down     - Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at     - Cтепени сравнения имен прилагательных     - Past Simple глагола «to be»     - Past Simple (правильные глаголы)     - PastSimple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее     - Вопросительные слова, Future Simple     - Выражение “be going to”, Present Perfect | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **5** | **Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)**  Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)  A Space Trip (4 ч) (Module 2)  **Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)**  Round-uplessons! (1 ч) (Starter Unit)  A Space Trip (1 ч) (Module 2)  The Country Code (2 ч) (Module 5)  Knights and Castles (1 ч) (Module 7) | * Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). * Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. * Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. * Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Оперируют активной лексикой в процессе общения.   + - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down     - Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at     - Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже     - Past Simple (правильные глаголы) | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **6** | **Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6 ч)**  InTown (2 ч) (Module 1)  Who Was It? (4 ч) (Module 4)  **Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)**  Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)  PortFairy (5 ч) (Module 10)  **Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)**  Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)  Animal Elections (3 ч) (Module 3)  Who Was It? (1 ч) (Module 4) | * + - Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .     - Создают мини-проекты.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,   интонацию в целом.   * + - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down     - Предлоги места: nextto, between, ontheleftof, ontherightof, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных     - Cтепени сравнения имен прилагательных     - Past Simple глагола «to be»     - Выражение “be going to”, Present Perfect | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языкаи родная страна**. **Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)**  Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)  Who Was It? (1 ч) (Module 4)  Port Fairy (1 ч) (Module 10) | •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.   * Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. * Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.   • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.   * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.   * Пересказывают прочитанный текст по опорам.   + - Создают мини-проекты.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.     - Создают мини-проекты. * Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.   + - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down     - Past Simple глагола «to be» * Выражение “be going to”, Present Perfect | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **8** | **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч)**  Round-up lessons! (2 ч) (Starter  Unit)  A Space Trip (1 ч) (Module 2)  Knights and Castles (3 ч)(Module 7)  Willow`s Story (2 ч) (Module 8)  Port Fairy (1 ч) (Module 10) | * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. * Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. * Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. * Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Соблюдают порядок слов в предложении.   + - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down     - Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at     - Past Simple (правильные глаголы)     - PastSimple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее * Выражение “be going to”, Present Perfect | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **9** | **Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).**  **(4 ч)**  Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)  Yumville (1 ч) (Module 6)  Port Fairy (1 ч) (Module 10)  **ИТОГО: 102 часа** |  | * Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. * Начинают, поддерживают и завершают разговор.   • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. * Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. * Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. * Группируют слова по их тематической принадлежности. * Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. * Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. * Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.   + - Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down * Выражение “be going to”, Present Perfect | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/11/2/>  Учи ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Календарно-тематическое планирование 2 класс |  |  | |
| № | Название урока | Контрольные работы | дата | |
| план | факт |
| **Вводныймодуль.М-1 Привет, волшебные друзья.** | | | | |
| 1 | **Привет, волшебные друзья!** Давай познакомимся!  Соверш. произ-х навыков.  ФНЧт |  |  |  |
| 2 | **Привет, волшебные друзья!**  Какая это буква?  Фор-е навыков техники чтения и орф-ких навыков  ФНАуд и говор-я |  |  |  |
| 3 | **Привет, волшебные друзья!**  Как дела?  Фор-е навыков техники чтения и орф-ких навыков  ФНАуд и говор-я |  |  |  |
| 4 | **Привет, волшебные друзья!**Я умею здорова  ться!  Фор-е навыков техники чтения и орф-ких навыков  ФНАуд и говор-я |  |  |  |
| 5 | **Привет, волшебные друзья!**Не забывай сказать «спаси  бо»!  Фор-е навыков техники чтения и орф-ких навыков  ФНАуд и говор-я |  |  |  |
| 6 | **Привет, волшебные друзья!**  Что это такое?  Фор-е навыков техники чтения и орф-ких навыков  ФНАуд и говор-я |  |  |  |
| 7 | **Привет, волшебные друзья!**Давайте поиграем!  Фор-е навыков техники чтения и орф-ких навыков  ФНАуд и говор-я |  |  |  |
| 8 | **Привет, волшебные друзья!**Оживи букву! (Изобра  зи букву!)  Фор-е навыков техники чтения и орф-ких навыков  ФНАуд и говор-я |  |  |  |
| **Моя семья** | | | | |
| 9 | **Моя семья.** Ронни и его семья  ФЛН  ФНЧт, НГ, НАуд.  Формир-е орф-х навыков |  |  |  |
| 10 | **Моя семья.**  В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?)  ФЛН  ФНЧт, НГ, НАуд.  Формир-е орф-х навыков |  |  |  |
| 11 | **Моя семья.**  Где же Ронни?  ФЛН  ФНЧт, НГ, НАуд.  Формир-е орф-х навыков |  |  |  |
| 12 | **Моя семья.**  Природа и мы.  ФЛН  ФНЧт, НГ, НАуд.  Формир-е орф-х навыков |  |  |  |
| 13 | **Моя семья.**  Расскажи о своем доме  ФН устной речи, НЧт |  |  |  |
| 14 | **Моя семья.**  Страна Грамматика  ФГН |  |  |  |
| 15 | **Моя семья.**  Мастерская слова  Соверш-е ЛН ФНГ |  |  |  |
| 16 | **Моя семья.**  Мой мир.  СЛН говорения |  |  |  |
| 17 | **Моя семья.**  Мир сказки.  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1  ФНЧт с полным пониманием прочитанного. СНТЧт и НАУД |  |  |  |
| 18 | **Моя семья.**  Мир английских звуков.  ФНТЧт.  ФНГ  СГН |  |  |  |
| 19 | **Моя семья.** Тест- на отлично!  СЛ-ГН  СНТЧт и СНАуд. |  |  |  |
| 20 | **Моя семья.** Тест к Модулю 1 из TestBooklet  Контроль Л-ГН | 1 |  |  |
| **Мой День Рождения** | | | | |
| 21 | **Мой День Рождения.** Подарки к дню рождения  ФЛНФНАуд.и НГ |  |  |  |
| 22 | **Мой День Рождения.**  Наша школа (математика) СЛН и НЧт и НАуд. |  |  |  |
| 23 | **Мой День Рождения!** Сколько тебе лет?  ФНГ, ГН |  |  |  |
| 24 | **Мой День Рождения!** Природа и мы.  ФНГ, ГН и НЧт |  |  |  |
| 25 | **Мой День Рождения!**  Делаем поздравительную открытку  ФНГ, ГН и НЧт |  |  |  |
| 26 | **Мой День Рождения!**  Страна Грамматика  ФНГ, ГН и НЧт |  |  |  |
| 27 | **Мой День Рождения!** В мире красок и  фигур.  ФЛН, НЧт и НГ |  |  |  |
| 28 | **Мой День Рождения!**Мой мир.  ФНЧт и НГ |  |  |  |
| 29 | **Мой День Рождения!**Мир сказки  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2  ФНЧт и НГ по прочитанному |  |  |  |
| 30 | **Мой День Рождения!**Мир английских звуков.  СЛН и НЧТ и НАуд . |  |  |  |
| 31 | **Мой День Рождения!** Тест на отлично! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)  СЛ-ГН и НЧт и НАуд. |  |  |  |
| 32 | **Мой День Рождения!**День Рождения. Тест к Модулю 2 из TestBooklet  Контроль Л-ГН и НЧт и НАуд. | 1 |  |  |
| **Части тела.** | | | | |
| 33 | **Части тела.**  Что случилось? Что болит? ФЛН |  |  |  |
| 34 | **Части тела.**  На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)  ФГН |  |  |  |
| 35 | **Части тела.**  Визит к доктору  СЛ-ГН  СНАуд. И НЧт |  |  |  |
| 36 | **Части тела.**  Природа и мы.  Лапы и копыта  СНЧт и НГ |  |  |  |
| 37 | **Части тела.**  Нарисуй себя!  СНЧт и НГ |  |  |  |
| 38 | **Части тела.**  Страна Грамматика.  А ну-ка, попроси!  СНЧт и Н |  |  |  |
| 39 | **Части тела.**  Мастерская слова.  СЛ-ГН и НГ |  |  |  |
| 40 | **Части тела.**  Мой мир.  Герои сказок России, Великобритании, Непала  СНЧтиНГ. ФНПР |  |  |  |
| 41 | **Части тела.**  Мир сказки.  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3  СНЧт .  ФНГ по прочитанному |  |  |  |
| 42 | **Части тела.**  Мир английских звуков.  ФНтехники чтения |  |  |  |
| 43 | **Части тела.**  Мое тело. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!  (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)  СЛ-ГН |  |  |  |
| 44 | **Части тела.**  Мое тело. Тест к Модулю 3 из TestBooklet  Контроль Л-ГН | 1 |  |  |
| **Я могу петь.** | | | | |
| 45 | **Я могу петь.**  Я умею и могу!  ФГН |  |  |  |
| 46 | **Я могу петь.**  Музыкальные инструменты  СГН  ФЛН |  |  |  |
| 47 | **Я могу петь.**  Волшебный оркестр  СНЧ |  |  |  |
| 48 | **Я могу петь.**  Поездка за город  СЛ-ГН |  |  |  |
| 49 | **Я могу петь.**  Что мы умеем делать?  ФНГ (Д.) |  |  |  |
| 50 | **Я могу петь.**  Страна Грамматика.  ФГН |  |  |  |
| 51 | **Я могу петь.**  Мастерская слова.  Что мы умеем?  ФГН |  |  |  |
| 52 | **Я могу петь.**  Мой мир.  Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии  С Л-ГН чтения ,ауд-я и гов-я |  |  |  |
| 53 | **Я могу петь.**  МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4  Совер-е навыков чтения с разными стратегиями |  |  |  |
| 54 | **Я могу петь.**  МИР АНГ  ЛИЙСКИХ ЗВУ  КОВ  Совер-е произнос-х навыков чтения и говорения |  |  |  |
| 55 | **Я могу петь.**  Я умею и могу!  Тест к Модулю 4 из TestBooklet  Контроль Л-ГН | 1 |  |  |
| 56 | **Я могу петь.**  Я умею и могу!  Время развлечений.  Соверш-е навыков техники чтения |  |  |  |
| 57 | **Я могу петь.**  День ребенка  Соверш-е навыков техники чтения |  |  |  |
| 58 | **Я могу петь.**  С Новым Годом!  Соверш-е навыков техники чтения |  |  |  |
| **Модуль 5 –Бабочка!** | | | | |
| 59 | **Бабочка!**Кто умеет..?  Ф Л-ГН |  |  |  |
| 60 | **Бабочка!**НАША ШКОЛА  (Математика)  Ф ПРН  С ЛГ Н |  |  |  |
| 61 | **Бабочка!**В кого превратилась гусеница Кэти  С ЛГН |  |  |  |
| 62 | **Бабочка!**УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (Жизнь бабочки)  СЛГН |  |  |  |
| 63 | **Бабочка!**Мое любимое животное  СЛГН чтения и ФНГ |  |  |  |
| 64 | **Бабочка!**СТРАНА ГРАММАТИКА  ФГН  ФГН |  |  |  |
| 65 | **Бабочка!**МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  (названия животныхи числительные)  ФНЧ с разными стратегиями. Совершенствование ГН |  |  |  |
| 66 | **Бабочка!**Мой мир.  Формирование страновндческих навыков |  |  |  |
| 67 | **Бабочка!**МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4  ФНчтения с разными стратегиями |  |  |  |
| 68 | **Бабочка!**МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  Совершенствование навыков техники чтения |  |  |  |
| 69 | **Бабочка!**Учись любить природу. Контроль ЛГН | 1 |  |  |
| **Сладкоежка.** | | | | |
| 70 | **Сладкоежка.**  Я-Монстр сладкоежка!  ФЛН |  |  |  |
| 71 | **Сладкоежка.**  Здоровье и безопасность.  Какие продукты нам полезны?  ФЛН СЛН |  |  |  |
| 72 | **Сладкоежка.**  И больше никаких конфет!  Формирование ГН |  |  |  |
| 73 | **Сладкоежка.**  Я-мистер Морковь!  Совершенствование ЛГН чтения |  |  |  |
| 74 | **Сладкоежка.**  Мои любимые фрукты  Совершенствование ЛГН чтения и говорения |  |  |  |
| 75 | **Сладкоежка.**  СТРАНА ГРАММАТИКА  Совершенствование ГН |  |  |  |
| 76 | **Сладкоежка.**  МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  (фрукты и овощи)  Совершенствование. ЛГН |  |  |  |
| 77 | **Сладкоежка.**  НАШ МИР/  МОЙ МИР  Любите ли Вы мороженое?  Формирование страноведческих навыков |  |  |  |
| 78 | **Сладкоежка.**  МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5  Формирование навыков чтения |  |  |  |
| 79 | **Сладкоежка.**  МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  Формирование Нтех.Чт |  |  |  |
| 80 | **Сладкоежка.**  Еда. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! КонтрольЛГН | 1 |  |  |
| **Погода.** | | |  | |
| 81 | **Погода.**  Какая сегодня погода?  Формирование ЛН |  |  |  |
| 82 | **Погода.**  Времена года  Формирование и совершенствование ЛН |  |  |  |
| 83 | **Погода.**  Однажды теплым летним днем  Совершенствование ЛН чтения |  |  |  |
| 84 | **Погода.**  О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?  Форм-е навыков говорения и чтения |  |  |  |
| 85 | **Погода.**  Мое любимое время года  Совершенствование НГ |  |  |  |
| 86 | **Погода.**  СТРАНА ГРАММАТИКА Настоящее длительное время  Формирвание ГН |  |  |  |
| 87 | **Погода.**  Времена года. Описание погоды.  СГН  Совершенствование навыков выразит. Чтения |  |  |  |
| 88 | **Погода.**  НАШ МИР/МОЙ МИР  СГН  Формирование НАУД. и говорения по услыш-му |  |  |  |
| 89 | **Погода.**  МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6  Формирование НЧт худ-го отрывка с разными стратегиями |  |  |  |
| 90 | **Погода.**  МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  Соверш-е произносительных навыков и чтения по транскрипции |  |  |  |
| 91 | **Погода.**  ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!  КЛГН (диктант и тест) | 1 |  |  |
| **Внешность.** | | |  | |
| 92 | **Внешность.**  Наша одежда  ФЛН |  |  |  |
| 93 | **Внешность.**Предметы одежды.  СЛНСНЧт и Ауд. |  |  |  |
| 94 | **Внешность.**  Что надеть на праздник?  Совершенствование НЧт. |  |  |  |
| 95 | **Внешность.**Жил-был Пугало на ферме  Совершенствование НЧт и говорения |  |  |  |
| 96 | **Внешность.**  В чем я лучше выгляжу?  Совершенствование НЧт и говорения по прочитанному |  |  |  |
| 97 | **Внешность.**  СТРАНА ГРАММАТИКА  Формирование ГН |  |  |  |
| 98 | **Внешность.**МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды)  СГН |  |  |  |
| 99 | **Внешность.** НАШ МИР/МОЙ МИР  СНАуд.,НЧт. и страноведческих навыков |  |  |  |
| 100 | **Внешность.**МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7  Совершенствование НЧт с разными стратегиями |  |  |  |
| 101 | **Внешность.**МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  Совершенствование навыков техники чтения |  |  |  |
| 102 | **Внешность.**Одежда. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! Контроль ЛГ навыков | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО 102 урока** | **7** |  |  |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата** | **тема** | **Контрольные работы** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Часть 1**  **Повторение** | | | |  |
| 1 | **Повторение** Как тебя зовут? СЛНГ |  |  |  |
| 2 | **Повторение**  Страна Грамматика-1 СЛГНГ |  |  |  |
| 3 | **Повторение** Страна Грамматика-2 СЛГНГ |  |  |  |
| 4 | **Повторение** Знакомимся с жителями волшебного леса СЛНА, Ч, Г |  |  |  |
| 5 | **Повторение**  Все цвета радуги  СЛНА, Г,Ч |  |  |  |
| 6 | **Повторение** Мир сказки «Сивка-Бурка»-1  СНЧ,Г |  |  |  |
| 7 | **Повторение** Мир английских звуков  Проверь себя!  КЛГН |  |  |  |
| 8 | **Повторение**  Собираемся в школу  СЛГН |  |  |  |
| 9 | **Повторение** Страна Грамматика-1СЛГН |  |  |  |
| 10 | **Повторение** Страна Грамматика-2СЛГН |  |  |  |
| 11 | **Повторение** Необычный пенал  СЛНЧ,Г |  |  |  |
| 12 | **Повторение**, Мой любимый цвет…  СЛН |  |  |  |
| 13 | **Повторение** Мастерская слова  Что положить в портфель? СНЧ,П |  |  |  |
| 14 | **Повторение** Мир английских звуков СНЧ,ФН |  |  |  |
| 15 | **Повторение** Мир английских звуков СНЧ,ФН |  |  |  |
| 16 | **Повторение** Проверь себя!  КЛГН | 1 |  |  |
| 17 | **Повторение** Заседание клуба «Звездный английский»-1  Наш мир/Мой мир  РУЧ,Г |  |  |  |
| 18 | **Повторение** Заседание клуба «Звездный английский»-1  «Учись любить природу»  «Это мое дерево!» «Наша школа»  «Достопримечательности разных стран»  РУЧ,Г |  |  |  |
| 19 | **Повторение** Сказки Тролля  РУЧ.Г |  |  |  |
| **Модуль 1 - Моясемья** | | | |  |
| 20 | **Моя семья**  ФЛНГ  Это моя семья! |  |  |  |
| 21 | **Моя семья**  ФЛГН Страна Грамматика-часть 1 |  |  |  |
| 22 | **Моя семья**  ФЛГН Страна Грамматика-часть 2 |  |  |  |
| 23 | **Моя семья**  ФЛНГ, СНЧ, Г Эрлина и ваза  Все профессии важны, все профессии нужны |  |  |  |
| 24 | **Моя семья**  СНЧ, П Мастерская слова  Мир английских звуков |  |  |  |
| 25 | **Моя семья**  СНЧ Мир сказки  **Моя семья**  «Сивка-Бурка»-3 |  |  |  |
| 26 | **Моя семья**  Проверь себя!  КЛГН | 1 |  |  |
| **Модуль 2 – В магазине игрушек** | | | |  |
| 27 | **В магазине игрушек**  ФЛНГ  В магазине игрушек |  |  |  |
| 28 | **В магазине игрушек**  ФЛНГ  Страна Грамматика-1 |  |  |  |
| 29 | **В магазине игрушек**  ФЛНГ  Страна Грамматика-2 |  |  |  |
| 30 | **В магазине игрушек**  ФЛНА, Ч,Г,П  Подарок Гарри на День Рождения Споем песню и нарисуем открытку |  |  |  |
| 31 | **В магазине игрушек**  СНЧ, П Мастерская слова  Мир английских звуков | / |  |  |
| 32 | **В магазине игрушек**  СНЧ Мир сказки  «Сивка-Бурка»-4 |  |  |  |
| 33 | **В магазине игрушек**  КЛГН  Проверь себя! | 1 |  |  |
| 34 | **В магазине игрушек**  РУЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-2  Наш мир/Мой мир |  |  |  |
| 35 | **В магазине игрушек**  РУЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-2  Учись любить природу  Все это-на переработку! (О важности переработки) Сказки Тролля |  |  |  |
| **Модуль 3 - Так забавно!** | | | |  |
| 36 | **Так забавно!** ФЛГНЧ,Г Какая у тебя внешность? |  |  |  |
| 37 | **Так забавно!**  ФЛГН  У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! |  |  |  |
| 38 | **Так забавно!**  ФЛГН Страна Грамматика |  |  |  |
| 39 | **Так забавно!**  СНА, Ч,Г Кто этот зверек? Сделаем маску и споем песню. |  |  |  |
| 40 | **Так забавно!**  СНЧ, П Мастерская слова Мир англ. звуков |  |  |  |
| 41 | **Так забавно!**  СНЧ Мир сказки  «Сивка-Бурка»-5 |  |  |  |
| 42 | **Так забавно!**  КЛГН Проверь себя! | 1 |  |  |
| **Модуль 4 – Смотр талантов.** | | | |  |
| 43 | **Смотр талантов.**  ФЛГН Просто я работаю волшебником… |  |  |  |
| 44 | **Смотр талантов.**  ФЛГН Страна Грамматика-1 |  |  |  |
| 45 | **Смотр талантов.**  ФЛГН Страна Грамматика-2 |  |  |  |
| 46 | **Смотр талантов.**  СНА,Ч,Г, Гарри-замечательный волшебник! |  |  |  |
| 47 | **Смотр талантов.**  СНЧ,П Мастерская слова Мир английских звуков |  |  |  |
| 48 | **Смотр талантов.**  СНЧ, Г Мир сказки  «Сивка-Бурка»-6 |  |  |  |
| 49 | **Смотр талантов.**  КЛГН Проверь себя! | 1 |  |  |
| 50 | **Смотр талантов.**  РУЧ, Г Заседание клуба «Звездный английский»-1  Наш мир/Мой мир  Учись любить природу |  |  |  |
| 51 | **Смотр талантов.**  РУЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-3  Наша школа Сказки Тролля |  |  |  |
| **Рождество** | | | |  |
| 52 | **Рождество** СЛГНЧ,Г |  |  |  |
| **Часть 2**  **Модуль 5 - Где Элвин?** | | | |  |
| 53 | **Где Элвин?**  ФЛГН В моей комнате |  |  |  |
| 54 | **Где Элвин?**  ФЛГН Страна Грамматика-1 |  |  |  |
| 55 | **Где Элвин?**  ФЛГН Страна Грамматика-2 |  |  |  |
| 56 | **Где Элвин?**  СНГ Где спрятался Элвин? Комната Люкаса |  |  |  |
| 57 | **Где Элвин?**  СНЧ, П Мастерская слова  Мир английских звуков | / |  |  |
| 58 | **Где Элвин?**  СНЧ, Г Мир сказки  «Сивка-Бурка»-7 |  |  |  |
| 59 | **Где Элвин?**  КЛГН Проверь себя! | 1 |  |  |
| **Модуль 6 – В старом доме.** | | | |  |
| 60 | **В старом доме.**  ФЛГН Все комнаты нашего дома |  |  |  |
| 61 | **В старом доме.**  ФЛГН Страна Грамматика-1 |  |  |  |
| 62 | **В старом доме.**  ФЛГН Страна Грамматика-2 |  |  |  |
| 63 | **В старом доме.**  ФЛГНЧ,Г Кто в домике живет? Добро пожаловать в наш дом! |  |  |  |
| 64 | **В старом доме.** СНЧ,П Мастерская слова  Мир английских звуков |  |  |  |
| 65 | **В старом доме.** СНЧ,Г Мир сказки  «Сивка-Бурка»-8 |  |  |  |
| 66 | **В старом доме.**  КЛГН Проверь себя! |  |  |  |
| 67 | **В старом доме.**  РУЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-4  Наш мир/мой мир  Учись любить природу |  |  |  |
| 68 | **В старом доме.**  РУЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-4  Наша школа Сказки Тролля |  |  |  |
| 69 | **Моя новая одежда.**  ФЛГН Cобираем чемодан !-А какая будет погода? |  |  |  |
| 70 | **Моя новая одежда.**  ФЛГН Страна Грамматика-1 |  |  |  |
| 71 | **Моя новая одежда.**  ФЛГН Страна Грамматика-1 |  |  |  |
| 72 | **Моя новая одежда.**  СНА, Ч,Г Проблемы с новой одеждой Что на ком надето? |  |  |  |
| 73 | **Моя новая одежда.**  СНЧ,П Мастерская слова Мир английских звуков |  |  |  |
| 74 | **Моя новая одежда.**  СНЧ,Г Мир сказки  «Сивка-Бурка»-9 |  |  |  |
| 75 | **Моя новая одежда.**  КЛГН Проверь себя! | 1 |  |  |
| **Модуль 8 – В парке животных** | | | |  |
| 76 | **В парке животных.**  ФЛГН Угадай, что я за зверь! |  |  |  |
| 77 | **В парке животных**  ФЛГН Страна Грамматика-1 |  |  |  |
| 78 | **В парке животных**  ФЛГН Страна Грамматика-2 |  |  |  |
| 79 | **В парке животных** СНЧ,Г,А В зоопарке  На ферме |  |  |  |
| 80 | **В парке животных**  СНЧ,П Мастерская слова  Мир английских звуков |  |  |  |
| 81 | **В парке животных**  СНЧ,Г Мир сказки  «Сивка-Бурка»-10 |  |  |  |
| 82 | **В парке животных** КЛГН Проверь себя! | 1 |  |  |
| 83 | **В парке животных**  РНЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-5  Наш мир/мой мир |  |  |  |
| 84 | **В парке животных**  РНЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-5  Учись любить природу |  |  |  |
| 85 | **В парке животных**  РНЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-5  Наша школа Сказки Тролля |  |  |  |
| **Модуль 9 - Волшебная выпечка.** | | | |  |
| 86 | **Волшебная выпечка.** ФЛГН Что сегодня на обед? |  |  |  |
| 87 | **Волшебная выпечка.** ФЛГН Страна Грамматика-1 |  |  |  |
| 88 | **Волшебная выпечка.** ФЛГН Страна Грамматика-2 |  |  |  |
| 89 | **Волшебная выпечка.** СНА, Ч, Г Волшебные пирожные  Моя любимая еда |  |  |  |
| 90 | **Волшебная выпечка.** СНЧ, П. Мастерская слова Мир английских звуков |  |  |  |
| 91 | **Волшебная выпечка.** СНЧ Мир сказки  «Сивка-Бурка»-11 |  |  |  |
| 92 | **Волшебная выпечка.** КЛГН Проверь себя! | 1 | . |  |
| **Модуль 10 – Еще один хороший день.** | | | |  |
| 93 | **Еще один хороший день.** ФЛГН Наши дела в течение дня |  |  |  |
| 94 | **Еще один хороший день.** ФЛГН Страна Грамматика-1 |  |  |  |
| 95 | **Еще один хороший день.** ФЛГН Страна Грамматика-2 |  |  |  |
| 96 | **Еще один хороший день.**  СНА,Ч,Г С Днем Окружающей Среды!  Семь счастливых дней |  |  |  |
| 97 | **Еще один хороший день.**  СНЧ,П Мастерская слова  Мир английских звуков |  |  |  |
| 98 | **Еще один хороший день.** СНЧ Мир сказки  «Сивка-Бурка»-12 |  |  |  |
| 99 | **Еще один хороший день.** КЛГН Проверь себя! | 1 |  |  |
| 100 | **Еще один хороший день.**  РУЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-6  Наш мир/мой мир |  |  |  |
| 101 | **Еще один хороший день.**  РУЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-5  Учись любить природу |  |  |  |
| 102 | **Еще один хороший день.**  РУЧ,Г Заседание клуба «Звездный английский»-5  Наша школа Сказки Тролля |  |  |  |
| **Итого 102** | | **10** |  |  |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата** | **тема** | **Контрольные работы** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Часть 1**  **Повторение** | | | |  |
| 1 | **Повторение** Из какой Вы страны?  ФЛН  СЛН |  |  |  |
| 2 | **Повторение**  Страна Грамматика-1 СЛГНГ |  |  |  |
| 3 | **Повторение**  Волшебное зеркало  СЛ-ГН |  |  |  |
| 4 | **Повторение**  СУПЕР-семья  СНЧ, ауд. и устной речи |  |  |  |
| 5 | **Повторение**  Мир сказки  «Каменный цветок»-1  СиРНЧ |  |  |  |
| 6 | **Повторение**  Мир английских звуков  СФН |  |  |  |
| 7 | **Повторение**  Мир английских звуков  СФН |  |  |  |
| 8 | **Повторение**  Страна грамматика-  РГН |  |  |  |
| 9 | **Повторение**  Помогаем Элвину и идем в аквапарк  Спорт  РЛН чтения и аудирования |  |  |  |
| 10 | **Повторение**  Мастерская слова  РЛН |  |  |  |
| 11 | **Повторение**  Мир сказки «Каменный цветок»-2  СНЧ худ-го текста и ФН перевода |  |  |  |
| 12 | **Повторение**  Проверь себя!  СЛ-ГН |  |  |  |
| **Модуль 1 - В городе.** |  |  |  |  |
| 13 | **В городе**.  В магазин за покупками!  ФЛН |  |  |  |
| 14 | **В городе.**  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 15 | **В городе.**  Страна Грамматика-2  СГН |  |  |  |
| 16 | **В городе .**  Это мой любимый магазин!  (Новый шарф для бабушки)  СЛ-ГН чтения и устной речи |  |  |  |
| 17 | **В городе** .  Правила дорожного движения  СНАуд, чт, и устной речи |  |  |  |
| 18 | **В городе.**  Мастерская слова  СЛН |  |  |  |
| 19 | **В городе.**  Мир сказки  «Каменный цветок»-3  СНЧ с разными стратегиями |  |  |  |
| 20 | **В городе.**  Мир английских звуков  Ф и СФН |  |  |  |
| 21 | **В городе .**  Проверь себя!  КЛ-ГН | 1 |  |  |
| **Модуль 2 .**  **Космическое путешествие.** | | | |  |
| 22 | **Космическое путешествие.**  Все работы хороши, выбирай на вкус!  ФЛН |  |  |  |
| 23 | **Космическое путешествие.**  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 24 | **Космическое путешествие.**  Страна Грамматика-2  СГН |  |  |  |
| 25 | **Космическое путешествие.**  Нашествие пришельцев  СНчт и говорения |  |  |  |
| 26 | **Космическое путешествие.**  Обо мне…  СЛН ауд. и устной речи | / |  |  |
| 27 | **Космическое путешествие** .  Мастерская слова  Моя семья!  СЛН |  |  |  |
| 28 | **Космическое путешествие.**  Мир сказки  «Каменный цветок»-4  СНчтения и перевода худ-го текста |  |  |  |
| 29 | **Космическое путешествие.**  Мир английских звуков.  ФиСФН |  |  |  |
| 30 | **Космическое путешествие.**  Проверь себя!  КЛ-ГН | 1 |  |  |
| **Модуль 3 - Мир животных.** | | | |  |
| 31 | **Мир животных.**  ФЛН |  |  |  |
| 32 | **Мир животных**.  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 33 | **Мир животных.**  Страна Грамматика-2  СГН |  |  |  |
| 34 | **Мир животных.**  Выборы Президента зверей  СЛН ауд. и чтения |  |  |  |
| 35 | **Мир животных.**  Самое удивительное со всего света.  СЛН чтения и уст. речи |  |  |  |
| 36 | **Мир животных**.  Мастерская слова.  СЛН |  |  |  |
| 37 | **Мир животных.**  Мир сказки «Каменный цветок»-5  СНЧ с разными стратегиями |  |  |  |
| 38 | **Мир животных**.  Мир английских звуков.  Ф и СФН |  |  |  |
| 39 | **Мир животных.**  Проверь себя!  КЛ-ГН и навыков устной речи | 1 |  |  |
| **Модуль 4 – Кто это был?** |  |  |  |  |
| 40 | **Кто это был?**  Что ты чувствуешь, когда..?  ФЛН |  |  |  |
| 41 | **Кто это был?**  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 42 | **Кто это был?**  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 43 | **Кто это был?**  Любимая игра  Когда я был молод…  СНЧТ и Говорения |  |  |  |
| 44 | **Кто это был?**  Мастерская слова  СЛН ауд-я и устной речи . |  |  |  |
| 45 | **Кто это был?**  Мир сказки «Каменный цветок»-6  СНЧ |  |  |  |
| 46 | **Кто это был?**  Мир английских звуков  СФН и навыков техники чтения |  |  |  |
| 47 | **Кто это был?**  Проверь себя!  КЛ-ГН | 1 |  |  |
| 48 | **Кто это был?**  С Новым Годом!  Раз-е познав-го интереса |  |  |  |
| **Часть 2**  **Модуль 5 - За городом.** | | | |  |
| 49 | **За городом.**  Заболел? Прими лекарство!  ФЛН |  |  |  |
| 50 | **За городом**.  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 51 | **За городом.**  Неудачная поездка за город.  СНЧ, Ауд |  |  |  |
| 52 | **За городом.**  Как быть в форме?  СЛ-ГН чтения и говорения |  |  |  |
| 53 | **За городом.**  Как быть в форме?  СЛ-ГН чтения и говорения | / |  |  |
| 54 | **За городом.**  Мастерская слова.  СЛН |  |  |  |
| 55 | **За городом.**  Мир сказки «Каменный цветок»-7  СНЧт с разными стратегиями |  |  |  |
| 56 | **За городом.**  Мир английских звуков  СФН и техники чтения |  |  |  |
| 57 | **За городом.**  Проверь себя!  КЛ-ГН | 1 |  |  |
| **Модуль 6 – Город Вкуснотеево.** |  |  |  |  |
| 58 | **Город Вкуснотеево.**  ФЛН |  |  |  |
| 59 | **Город Вкуснотеево.**  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 60 | **Город Вкуснотеево**.  Страна Грамматика-2  СГН |  |  |  |
| 61 | **Город Вкуснотеево.**  Отпразднуем хороший урожай!  СЛ-ГН ауд. и чтения |  |  |  |
| 62 | **Город Вкуснотеево.**  Составляем список покупок.  СЛ-ГН чт и говорения |  |  |  |
| 63 | **Город Вкуснотеево.**  Мастерская слова.  СНчт и устной речи |  |  |  |
| 64 | **Город Вкуснотеево.**  Мир сказки «Каменный цветок»-8  СНЧт с разными стратегиями |  |  |  |
| 65 | **Город Вкуснотеево.**  Мир английских звуков.  СФН и навыков техники чтения |  |  |  |
| 66 | **Город Вкуснотеево.**  Проверь себя!  КЛ-ГН | 1 |  |  |
| **Модуль 7 – Рыцари и замки.** |  |  |  |  |
| 67 | **Рыцари и замки.**  В гостях у рыцаря.  ФЛН |  |  |  |
| 68 | **Рыцари и замки.**  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 69 | **Рыцари и замки.**  Страна Грамматика-2  СГН |  |  |  |
| 70 | **Рыцари и замки.**  У короля в замке.  СЛ-ГН ауд. и чтения |  |  |  |
| 71 | **Рыцари и замки.**  СЛН чтения и говорения |  |  |  |
| 72 | **Рыцари и замки.**  Мастерская слова.  Короли и королевы.  СЛНустной речи |  |  |  |
| 73 | **Рыцари и замки**.  Мир сказки «Каменный цветок»-9  СНЧ с разными стратегиями |  |  |  |
| 74 | **Рыцари и замки.**  Мир английских звуков.  СФН и навыков техники чтения |  |  |  |
| 75 | **Рыцари и замки.**  Проверь себя!  КЛ-ГН | 1 |  |  |
| **Модуль 8 - История Вилоу.** |  |  |  |  |
| 76 | **История Вилоу.**  История картофеля.  ФЛН |  |  |  |
| 77 | **История Вилоу .**  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 78 | **История Вилоу.**  Страна Грамматика-2  СГН |  |  |  |
| 79 | **История Вилоу.**  Рассказ Старой Ивы |  |  |  |
| 80 | **История Вилоу .**  Знаменитые люди мира.  СЛ-ГН ауд., чтения |  |  |  |
| 81 | **История Вилоу .**  Мастерская слова.  СЛ-ГН чт и говорения |  |  |  |
| 82 | **История Вилоу.**  Мастерская слова.  СЛ-ГН чт и говорения |  |  |  |
| 83 | **История Вилоу .**  Мир английских звуков.  СФН и навыков техники чтения |  |  |  |
| 84 | **История Вилоу .**  Проверь себя!  КЛ-ГН | 1 |  |  |
| **Модуль 9 – Волшебный сад.** |  |  |  |  |
| 85 | **Волшебный сад.**  В каком месяце твой день рождения?  ФЛН |  |  |  |
| 86 | **Волшебный сад .**  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 87 | **Волшебный сад .**  Страна Грамматика-2  СГН |  |  |  |
| 88 | **Волшебный сад.**  Чудесный день в Волшебном Саду  СЛ-ГН ауд и чтения |  |  |  |
| 89 | **Волшебный сад .**  О жизни в будущем.  СЛ-ГН чт и говорения |  |  |  |
| 90 | **Волшебный сад.**  Мастерская слова  СЛН |  |  |  |
| 91 | **Волшебный сад.**  Мир сказки «Каменный цветок»-11  СНЧ и перевода худ0го текста |  |  |  |
| 92 | **Волшебный сад .**  Мир английских звуков.  СН техники чтения |  |  |  |
| 93 | **Волшебный сад.**  Проверь себя!  КЛ-ГН | 1 |  |  |
| **Модуль 10 Собираемся в поход!** |  |  |  |  |
| 94 | **Собираемся в поход!**  ФЛН |  |  |  |
| 95 | **Собираемся в поход!**  Страна Грамматика-1  ФГН |  |  |  |
| 96 | **Собираемся в поход!**  Страна Грамматика-2  СГН |  |  |  |
| 97 | **Собираемся в поход!**  Хорошо на море!  СЛ-ГН ауд и чтения |  |  |  |
| 98 | **Собираемся в поход!**  Мои планы на выходные  СН устной и письменной речи |  |  |  |
| 99 | **Собираемся в поход!**  Мастерская слова  СЛН |  |  |  |
| 100 | **Собираемся в поход!**  Мир сказки «Каменный цветок»-12  СНЧ с разными стратегиями |  |  |  |
| 101 | **Собираемся в поход!**  Мир английских звуков.  СНтехники чтения |  |  |  |
| 102 | **Собираемся в поход!**  Проверь себя!  КЛ-ГН | 1 |  |  |
| **ИТОГО: 102 часа** |  | 10 |  |  |