

### МОДУЛЬ 3 УМЕНИЯ ЛИДЕРА

#### Цели занятия:

- Знакомство с понятиями «умения лидера» и «качества лидера»;
- Осознание и оценка участниками собственных лидерских качеств;
- Развитие лидерских навыков;
- Выявление лидеров в группе.

**Продолжительность занятия: 2 часа**

#### ОБЩАЯ СХЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

| № | Время (мин) | Активность, формат                      | Задачи   | Материалы   |
|---|-------------|---|--|---|
| 1 | 10          | Обсуждение лидерского опыта             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков обратной связи в общении</li> <li>• Рефлексия прошлого опыта</li> </ul>  | -   |
| 2 | 10          | Упражнение «Личность лидера»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с понятием «качества лидера» при помощи ассоциативного ряда</li> <li>• Развитие фантазии, творческого мышления</li> <li>• Знакомство с представлениями других о качествах лидера</li> </ul>          | Лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками и т.п). Количество предметов должно превышать количество участников группы. |
| 3 | 45          | Упражнение «Суперлидер»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание участниками основных качеств лидера</li> <li>• Выявление лидеров в группе; изучение объективности собственной оценки</li> <li>• Обучение навыку слушать и отстаивать свою точку зрения</li> </ul> | Ручки, Приложение 3.1   |
| 4 | 25          | Упражнение «Два на два или Юлий Цезарь» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировка концентрации и быстроты реакций</li> <li>• Проверка себя и своей готовности в качестве лидера</li> <li>• Развитие умения</li> </ul>  | большая просторная комната, два стула, флип-чарт и маркеры для записи результатов каждого раунда  |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
|   |    |   | <p>эффективно работать в нескольких направлениях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение навыков действий в условиях стресса без потери способности концентрировать внимание на проблеме</li> </ul> |   |
| 5 | 10 | <b>Рефлексия занятия</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов занятия</li> <li>• Повторение и обобщения полученных знаний и опыта</li> <li>•</li> </ul>  | Распечатки приложений 3.2,3.3 по числу участников                 |
| 6 | 5  | <b>Лидер дня</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратная связь от группы в области проявления лидерских качеств</li> <li>• Выбор лидеров – участников чемпионата лидерства</li> </ul>  | Распечатки Приложения А для каждого участника                     |
|   | 5  | <b>Домашнее задание «Качества и умения лидера»</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктирование по домашнему заданию</li> </ul>   |   |
| 7 | 10 | <b>Практикум «Разные мнения», приуроченный к международному дню толерантности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по проведению мероприятия в колледже</li> </ul>   | Методичка по организации и проведению мероприятия «Разные мнения» |

## **ОБСУЖДЕНИЕ ЛИДЕРСКОГО ОПЫТА**

### **Задачи:**

- Развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении;
- Введение в тему с помощью рефлексии на основе прошлых занятий.

**Время:** 10 минут

**Проведение:** После акции «Подари улыбку» каждый из членов инициативной группы готовил ответы на два вопроса: «Как я оцениваю успешность проведения акции?» и «Что помогало мне подключать людей в колледже к ходу акции? Какие лидерские качества я проявлял(а)?» Ответы обсуждаются в начале занятия.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Вы узнали о себе что-то новое, отвечая на эти вопросы?

## **УПРАЖНЕНИЕ «ЛИЧНОСТЬ ЛИДЕРА»**

### **Задачи:**

- Работа с понятием «качества лидера» при помощи ассоциативного ряда
- Развитие фантазии, творческого мышления
- Знакомство с представлениями других о качествах лидера

**Время:** 10 минут

**Материалы:** Лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками и т.п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

**Проведение:** Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут один предмет. Когда все участники получили предметы, ведущий предлагает найти какую-нибудь связь между этим предметом и личностью лидера. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку, например: «Мне досталась фигурка ученого. Она напоминает мне о науке, знаниях. Думаю, что лидер должен быть разносторонним и компетентным».

### **Вопросы для обсуждения:**

- Что нового вы узнали о лидере и его качествах?
- Как Вы считаете, возможно ли обладать всеми этими качествами? Обоснуйте свою точку зрения.

## **УПРАЖНЕНИЕ «СУПЕРЛИДЕР»**

### **Задачи:**

- Осознание участниками основных качеств лидера;
- Выявление лидеров в группе; изучение объективности собственной оценки;
- Обучение навыку слушать и отстаивать свою точку зрения.

**Время:** 45 минут

**Материалы:** ручки, бланки со списком качеств лидера для каждого участника (Приложение 3.2), копии раздаточных материалов (Приложение 3.3) для каждого участника.

### **Проведение:**

Упражнение проводится в несколько шагов.

#### **Шаг 1.** Вводное слово тренера

Мы с вами много говорили про лидера и лидерство. Мы понимаем, как много зависит от лидера – в выполнении отдельного дела, в работе команды или организации, в истории стран и цивилизаций. Наверняка, для большинства из вас сейчас очевидно, что лидер – это особый человек, обладающий уникальным складом личности, умениями и навыками. Огромное количество ученых –

психологов, социологов, историков – пытались разгадать загадку лидерства. Они анализировали жизненный путь великих лидеров в поисках особого жизненного опыта, раскладывали «на запчасти» личность лидера в поисках ключевого перечня необходимых лидерских черт. Некоторые ученые считают, что у лидера четыре характеризующие его качества, некоторые полагают, что их десять, а кто-то утверждает, что их больше полутора тысяч. Даже между специалистами, теоретиками и практиками, до сих пор продолжается спор на тему: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся» и какими качествами должен обладать лидер. Так кто такой лидер и какими качествами он должен обладать? А что на этот счет думаете вы? Каким должен быть «суперлидер»? Давайте посмотрим.

**Шаг 2.** Индивидуальная работа. Участники получают индивидуальные бланки с перечнем качеств и умений лидера (см. Приложение 3.2). Их задача – расположить эти качества и умения от самого важного (по их мнению) до наименее важного. Самое важное качество получит ранг 1, следующее по важности – ранг 2, и так далее. Ранги необходимо записать напротив каждого качества в колонке А. На эту работу дается 5 минут.

**Шаг 3.** Участники объединяются в группы по 3-5 человек. Необходимо путем общего обсуждения снова проранжировать этот список от наиболее к наименее важному. Группа должна прийти к общему мнению по каждому качеству. Могут быть использованы любые способы принятия решения, кроме прямого голосования. Полученные ранги каждого качества записываются всеми участниками подгруппы на бланках в колонке Б. На эту работу отводится 20 минут.

**Шаг 4.** Каждый участник в своем бланке считает разницу между своим и общегрупповым рейтингом каждого качества. Разность по каждому качеству записывается в колонке В (3 минуты).

**Шаг 5.** Каждый участник подсчитывает сумму всех значений в колонке В и записывает ее внизу под колонкой (2 минуты).

**Шаг 6.** Обсуждение (10 минут).

**Вопросы для обсуждения:**

- Как вам кажется, какие ваши лидерские качества проявились в этом упражнении?
- Как вы думаете, о чем говорит сумма, записанная вами под колонкой В? (Это показатель того, насколько вам удалось убедить группу в своей позиции, повести за собой, сделать свою позицию привлекательной. Это одно из ключевых умений лидера).
- В каждой подгруппе есть человек, сумма в колонке «В» у которого меньше, чем у остальных. В этой игре он проявил лидерские качества. Расскажите пожалуйста, что он делал, как убеждал, вел за собой? Комфортно ли было вам такое поведение?

## **УПРАЖНЕНИЕ «ДВА НА ДВА ИЛИ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ»**

**Задачи:**

- Тренировка эффективного взаимодействия с партнером при максимальной концентрации и скорости реакций;
- Проверка готовности участников тренинга выступать в качестве лидера;
- Развитие умения эффективно работать в нескольких направлениях деятельности;
- Приобретение навыков действий в условиях стресса без потери способности концентрировать внимание на проблеме

**Время:** 25 минут

**Материалы:** флип-чарт и маркеры для записи результатов каждого раунда

**Проведение:** Это упражнение возвращает нас к рассказам об императоре Юлии Цезаре, который обладал поразительной способностью одновременно и качественно выполнять несколько различных действий. Порой лидеру приходится применять на практике замечательные качества знатного римлянина.

В каждом раунде игры будет участвовать четверо игроков в поле и две группы судей.

(Количество судей значения не имеет, так что можно всех зрителей разделить на две судейские группы, каждая из которых получает конкретное задание.)

Итак, первая игровая четверка выходит на площадку и выносит с собой два стула. Первый и второй игроки садятся друг против друга на расстоянии 2—2,5 м. Третий и четвертый игроки вначале располагаются за стулом второго участника. Это их стартовая позиция, потом по ходу игры они могут свободно передвигаться по комнате.

Правила игры таковы. В течение двух минут первый игрок обязан повторять все движения второго игрока, выполняемые им произвольно: любые движения сидя, стоя, в движении по комнате и т.п. Кроме того, первому игроку предстоит отвечать на непрерывные вопросы третьего и четвертого игроков. Вопросы могут быть любыми. Когда иссякнет фантазия одного из спрашивающих, в дело немедленно включается второй.

Обратите внимание, что в игре участвуют и судьи. Они – самые справедливые и внимательные арбитры в мире. Одна группа судей будет следить за тем, чтобы первый игрок не пропускал движений партнера и повторял каждое из них. За каждый пропуск начисляется штрафное очко! Вторая группа следит за ответами на вопросы. Ответы могут быть абсолютно свободными, отличаться нелогичностью, отсутствием связи с вопросом и т.д. Важно, чтобы прозвучала осмысленная реакция первого игрока на вопросы двух ассистентов и чтобы в своих ответах он не пользовался запрещенными "Да!", "Нет!", "Не знаю!"

Использование каждого запрещенного ответа приносит штрафное очко.

Игра продолжается в течение двух минут. Затем судьи первой и второй групп сообщают о количестве заработанных игроком штрафных очков. Результат записывается. После этого игроки меняются ролями: отвечать и повторять движения в течение двух минут будет теперь второй игрок.

Вновь подведение итогов, запись и смена ролей: теперь игровые стулья занимают третий и четвертый участники, а первый и второй будут задавать вопросы.

Это задание можно проводить по очереди со всей группой, чтобы определить абсолютного чемпиона - того, кто набрал наименьшее количество штрафных очков.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие качества, необходимые лидеру, тренировались в этом упражнении?
- Какие ситуации, связанные с лидерством в реальной жизни, моделирует это упражнение?
- Что вы вынесли для себя из игры? Что вы думаете сейчас о сильных и слабых сторонах своего поведения в кризисной ситуации?

## **РЕФЛЕКСИЯ**

**Задачи:**

- Подведение итогов занятия
- Повторение и обобщения полученных знаний и опыта

**Время:** 10 минут.

**Вспомогательные материалы:** Распечатки 3.2, 3.3

**Проведение:** Ведущий проводит завершающий круг, обсуждая полученный опыт

**Вопросы для обсуждения:**

- По вашему мнению, лидерами рождаются или становятся? Обоснуйте свою точку зрения.
- Хочется ли Вам быть лидером и почему?
- Что из того, что Вы узнали сегодня, Вам пригодится?

## **ГОЛОСОВАНИЕ «ЛИДЕР ДНЯ»**

**Задачи:**

- Обратная связь от группы в области проявления лидерских качеств
- Выбор лидеров – участников чемпионата лидерства

**Время:** 5 минут.

**Материалы:** ручки, раздаточные оценочные бланки (Приложение А) для каждого участника.

**Проведение:** Ведущий объясняет командам цель упражнения, раздает участникам бланки для оценки и ручки. Далее он инструктирует всех, как правильно заполнять таблицу оценки. По окончании упражнения ведущий собирает бланки и подводит итоги по командам.

**Инструкция:**

В ходе сегодняшнего тренинга каждый из членов вашей команды проявил свои лидерские качества в той или иной степени. Кому с вашей точки зрения это удалось лучше всего, а кому надо приложить усилия, чтобы заявиться командным лидером? Для этого вам необходимо присудить членам своей команды ранг, исходя из следующих условий:

- Себя не оцениваем
- Участнику команды, который заявился успешнее других, присуждается ранг под номером 1, тому, кто чуть менее успешно – номер 2, и т.д. Себя вы не оцениваете. Таким образом, наименее проявивший себя как лидер сегодня участник получит ранг, равный количеству студентов вашего колледжа минус 1
- Вы выбираете фамилию участника и в соответствующей ячейке и ставите балл
- Каждый ранг может присуждаться только один раз
- Голосование производится анонимно, поэтому заполняйте, пожалуйста, таблицу максимально честно и серьезно.

## **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «КАЧЕСТВА И УМЕНИЯ ЛИДЕРА»**

**Задачи:**

- Самодиагностика, самопознание
- Стимуляция самостоятельной активной деятельности по развитию личностных качеств
- Развитие таких лидерских качеств и умений, как: любознательность и умение видеть ситуацию во всех деталях и взаимосвязях.

**Время:** 5 минут на занятии, 15-40 минут самостоятельно

**Материалы:** распечатка Приложения 3.2 и 3.3 для каждого участника

**Проведение:** После рефлексии участникам выдается домашнее задание. Ведущий рассказывает группе, что каждый из нас, будучи лидером, проявляет свои лидерские качества по-своему. Каждый сам решает, какие качества ему развивать и каким лидером быть.

Дома участникам предлагается дозаполнить бланк «Качества и умения лидера» (см. Приложение 3.2), чтобы выяснить уровень своих качеств и проанализировать себя как «суперлидера». Затем участники таким же образом могут проанализировать и оценить любую известную личность, которую они считают успешным лидером. После этого участникам предлагается самостоятельно поразмышлять над вопросами, приведенными после теста (см. Приложение 3.3).

#### **ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ АКЦИИ «РАЗНЫЕ МНЕНИЯ», ПРИУРОЧЕННОЙ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

##### **Задачи:**

- Инструктаж по проведению мероприятия в колледже

**Время:** 10 минут

**Материалы:** по 3 копии методических рекомендаций по организации и проведению акции для каждого колледжа.

**Проведения:** Ведущий рассказывает участникам об акции «Разные мнения», освещает основные шаги, которые необходимо сделать для ее организации, отвечает на вопросы участников.

Каждая команда получает по три копии методических рекомендаций.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1**

**«СУПЕРЛИДЕР И ЕГО КАЧЕСТВА»**

| <b>КАЧЕСТВА И УМЕНИЯ ЛИДЕРА</b>                       | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ                                    |          |          |          |          |          |
| УМЕНИЕ ВИДЕТЬ СИТУАЦИЮ ВО ВСЕХ ДЕТАЛЯХ И ВЗАИМОСВЯЗЯХ |          |          |          |          |          |
| ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ                                      |          |          |          |          |          |
| АКТИВНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ                            |          |          |          |          |          |
| ЖЕЛАНИЕ БОЛЬШЕГО                                      |          |          |          |          |          |
| ГАРМОНИЯ С СОБОЙ                                      |          |          |          |          |          |
| ОРГАНИЗОВАННОСТЬ                                      |          |          |          |          |          |
| ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ                                    |          |          |          |          |          |
| КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ                                    |          |          |          |          |          |
| УМЕНИЕ ВЫЗВАТЬ ДОВЕРИЕ ЛЮДЕЙ                          |          |          |          |          |          |
| САМООБЛАДАНИЕ   |          |          |          |          |          |
| СМЕЛОСТЬ  |          |          |          |          |          |
| УМЕНИЕ УБЕЖДАТЬ                                       |          |          |          |          |          |
| УМЕНИЕ СЛЫШАТЬ И СЛУШАТЬ                              |          |          |          |          |          |
| УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ                                    |          |          |          |          |          |
| УМЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАТЬ БУДУЩЕЕ                         |          |          |          |          |          |
| УМЕНИЕ ВДОХНОВИТЬ, ВОДУШЕВИТЬ                         |          |          |          |          |          |
| ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ                          |          |          |          |          |          |
| ГИБКОСТЬ В ПОВЕДЕНИИ                                  |          |          |          |          |          |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ                                       |          |          |          |          |          |
|   |          |          |          |          |          |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ «КАЧЕСТВА И УМЕНИЯ ЛИДЕРА»**

|   |  |
|---|--|
| ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ                                    | - это умение преодолевать возникшие препятствия и не опускать руки, встречаясь с трудностями. Лидер всегда знает, к чему он идет и зачем. Только зная это, можно повести за собой людей. Иначе будет просто толпа, а ты будешь только ее единицей. И каждый в этой толпе не будет знать, куда он бредет.   |
| УМЕНИЕ ВИДЕТЬ СИТУАЦИЮ ВО ВСЕХ ДЕТАЛЯХ И ВЗАИМОСВЯЗЯХ | - это способность видеть взаимосвязи между явлениями и процессами. Лидер, это тот человек, который учитывает все аспекты ситуации для достижения цели. Если лидер смотрит сквозь пальцы на явления или процессы, до цели он вряд ли дойдет.  |
| ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ                                      | - это стремление к познанию окружающего мира. Без любознательности лидер не будет развиваться и таким образом, не сможет сдвинуть себя и людей с мертвой точки.  |
| АКТИВНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ                            | - это способность к самостоятельным решительным проявлениям, умение продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Такой лидер умеет опережать чужую инициативу и действует, исходя из собственных побуждений;  |
| ЖЕЛАНИЕ БОЛЬШЕГО                                      | - это осознанное стремление к лучшему достижению цели. Истинные желания лидера, в первую очередь, прямо связаны с его адекватным восприятием мира, в котором он живет. Без этого осознанного стремления реализация цели возможна, но насколько продуктивной она будет, это большой вопрос.   |
| ГАРМОНИЯ С СОБОЙ                                      | - это способность человека в критических ситуациях сохранять свою жизненную стратегию, оставаться приверженным своим жизненным позициям и ценностным ориентирам. Помогает лидеру минимизировать ошибки и потери.   |
| ОРГАНИЗОВАННОСТЬ                                      | - это состояние внутреннего и внешнего порядка, это дисциплина и самодисциплина, это ответственность и максимальная сосредоточенность на действии, которое в данный момент делается, это способность эффективно распределять силы и время, это расстановка приоритетов и контроль выполнения запланированного. Без этого умения сложно довести дела до конца и осуществить задуманное. |
| ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ                                    | - это позитивное качество, включающее в себя привычку сохранять преемственность и продолжать то, что было начато ранее, избегая противоречий между новым и тем, что было до этого. Последовательный лидер в своих действиях воспринимается более надежным, ответственным и обязательным. Кроме того, последовательность помогает уменьшению затраченных ресурсов.                      |
| КОММУНИКАбельНОСТЬ                                    | - это способность устанавливать полезные контакты, связи, отношения. Умение найти общий язык и достичь понимания с окружающими, практически в любой ситуации. Без этого качества у лидера вряд ли будут сторонники.  |
| УМЕНИЕ ВЫЗВАТЬ ДОВЕРИЕ ЛЮДЕЙ                          | - это способность к открытым, положительным взаимоотношениям между людьми. Создавая доверие к себе, лидер приобретает последователей.<br>Доверие – это залог уверенности в поступке другого  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | человека определённым образом, в его порядочности и доброжелательности.  |
| САМООБЛАДАНИЕ                 | - это умение «держать себя в руках», проявлять эмоциональное спокойствие в экстремальных ситуациях<br>Способность контролировать свои личные чувства и поведения даже в неожиданные моменты, когда большинство людей начинают нервничать или опускать руки.  |
| СМЕЛОСТЬ                      | - это способность человека решительно и эффективно управлять своими действиями, несмотря на страхи и сомнения. Смелый лидер – это тот, на кого можно и хочется положиться в любой ситуации.  |
| УМЕНИЕ ГОВОРИТЬ, УБЕЖДАТЬ     | - это, прежде всего, умение донести свою информацию. Лидер должен уметь ясно и понятно говорить, это показатель того, что есть четкая концепция и ей можно следовать. В таком случае, легко убедить других людей принять вашу точку зрения.  |
| УМЕНИЕ СЛЫШАТЬ И СЛУШАТЬ      | - это способность воспринимать полученную информацию, а кроме того умение ставить себя на место другого человека. Обладая такими качествами, как слышать и слушать, можно узнать истинные запросы человека и дать то, что ему нужно. А настоящий лидер, заботится об окружающих его людях.   |
| УВРЕННОСТЬ В СЕБЕ             | - это значит понимать себя, свои возможности, знать, что их достаточно для преодоления любых возникающих препятствий и решения проблем при достижении поставленной цели. Уверенный лидер меньше рискует принять ошибочное решение, и увеличивает вероятность полезных результатов.   |
| УМЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАТЬ БУДУЩЕЕ | - это умение заглянуть в отдалённое будущее, выход за рамки нашей обычной системы. Будущее, которое лидер начинает формировать уже здесь и сейчас. Какие тенденции происходить спустя время? Какая информация будет в дальнейшем существенна, а какая нет? Лидер должен уметь отвечать на эти и другие вопросы. В противном случае, перспективы достижения цели снижаются до минимума. |
| УМЕНИЕ ВДОХНОВИТЬ, ВОДУШЕВИТЬ | - это способность побуждения к действию, к достижению целей. Умение объяснять, почему это важно, зачем это нужно и что это даст в будущем. Без этого качества, люди вряд ли захотят пойти за вами, им просто не придет это в голову.   |
| ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ  | - это распознавание слабых сигналов, предостережение малейших изменений. Лидер должен быть внимателен к изменениям, происходящим во внешнем мире, в его команде. Умение получать обратную связь и быстро реагировать, упреждать – значит быть на пол шага впереди всех.  |
| ГИБКОСТЬ В ПОВЕДЕНИИ          | - это способность реагировать не только быстро, но и обладать разными стратегиями поведения. К каждому человеку должен быть свой подход, важно его не только найти, но и провзаимодействовать с ним, учитывая свои и его интересы. Действовать из позиции выигрыш-выигрыш, где обе стороны получают взаимную выгоду.   |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ               | - это способность к самоорганизации, внутренние условия жизнедеятельности, выступает регулятором занятий, дел и целей. Ответственность лидера – ответственность не   |

|  |   |
|--|---|
|  | только за выполнение своих обещаний, но и за других, тех, кто поверил тебе и пошел за тобой. У лидера нет вопроса “Кто виноват”, он всегда думает “Что делать”. |
|--|---|

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3

#### ИНСТРУКЦИЯ К ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ

Оставшиеся две колонки в бланке 3.1 заполнить дома.

В колонке «Г» оценить себя по качествам «суперлидера» от 1 до 5 (1- это качество у меня отсутствует, 5 – это качество у меня хорошо развито) и ответить на вопросы:

1. Какими качествами и умениями лидера Вы обладаете на данный момент?
2. Какие качества Вам хочется больше развить и почему?
3. Являетесь ли лидером по вашему мнению?

В колонке «Д» оцените так же оцените любую известную личность, которую вы считаете успешным лидером и ответьте на вопросы:

1. Насколько этот человек близок к «суперлидеру»?
2. Насколько этот человек близок по баллам к Вам?

