

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования детского объединения  
учащихся 5-10 классов «Урок в Центре толерантности»  
(социально-педагогическое направление) в условиях  
ФГОС второго поколения**

**(возраст 11-17 лет)**

**Срок реализации – 6 лет.**

Составитель:

директор Центра толерантности

Еврейского музея и центра  
толерантности

Макарчук А.В., канд. психол. наук.

Москва 2012

### **Пояснительная записка.**

Тематическое планирование рабочей программы социально-педагогической направленности «Урок в Центре толерантности» составлено на основе примерной программы по обществознанию в рамках реализации ФГОС, рассчитано на 2 часа в год. Программа предназначена для внеурочной деятельности с учащимися 5-10 классов.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена, в первую очередь, актуальностью проблемы гармонизации межэтнических отношений в многонациональных учебных заведениях.

Увеличение миграционных потоков в России, наблюдаемое в последнее время, ведет к существенному изменению этнического состава многих городов и регионов страны. Общение в условиях этнического разнообразия становится повседневной реальностью во всех сферах жизни людей, в том числе и в образовании. Редкая российская школа сегодня является мононациональной. Это сопровождается межэтнической напряженностью, ростом ксенофобии среди школьников и молодежи. Известно, что формирование устойчивых социальных установок происходит у человека, как правило, к окончанию школы.

Возможности профилактики ксенофобии и экстремизма, имеющиеся в образовательных учреждениях, действительно большие: кадровый корпус, непрерывный учебный процесс, родительская «общественность» и сами субъекты воздействия – дети. Однако эффективное решение данной проблемы требует комплексного подхода, предполагающего объединение усилий образовательных, социальных, правовых и культурных учреждений.

Необходимо также отметить, что переход на Федеральные образовательные стандарты, которые предусматривают формирование межпредметных компетенций, предполагает широкое использование образовательных и воспитательных ресурсов учреждений культуры. Еврейский музей и центр толерантности обладает широкими инновационными ресурсами – от технических до методических. Проведение на базе музея интерактивных программ по профилактике экстремизма и ксенофобии и формированию установок толерантного поведения будет содействовать созданию условий для позитивного взаимодействия представителей разных народов России.

**Целью программы** является содействие формированию установок толерантности среди учащихся, снижению социальной напряженности в образовательных учреждениях.

#### **Задачи программы:**

- Развитие навыков позитивной межличностной коммуникации школьников
- Формирование межкультурного интереса
- Содействие становлению позитивной этнической идентичности учащихся
- Формирование активной гражданской позиции

Основными принципами программы являются:

- Интеграция в образовательную программу по обществознанию. Уроки в Центре толерантности дополняют, но не заменяют прохождение учебного материала в классе, создавая необходимую мотивацию и эмоциональную включенность.

- Программа делает акцент на эмоциональном вовлечении школьников, создании для них реального опыта, способствующего формированию толерантного мировоззрения.

Дополнительные возможности Урока в Центре толерантности:

- Обучение строится не только путем информирования, оно направлено на эмоциональное вовлечение учащихся, что создает условия для изменения установок и мировоззрения учащихся
- В ходе Урока создаются условия для получения учащимися личного опыта, позволяющего сделать собственные выводы в пользу толерантности,
- Обучение проходит в нетрадиционной форме, с использованием современных технических средств и общения в игровом и тренинговом формате, что создает у учащихся дополнительную мотивацию

Каждое занятие включает в себя:

- Просмотр видеоролика (*ролик посвящен изучаемой теме и раскрывает одно из частных ее проявлений. Задача ролика – проблематизация, эмоциональное включение в тему*)
- Интерактивное голосование (*учащиеся индивидуально отвечают на проблемные вопросы, связанные с изучаемой темой посредством индивидуальных устройств (i-pad), которыми оборудовано каждое место*)
- Тренинговый модуль (*ведущие-тренеры проводят с учащимися специально разработанные игры, дискуссии, элементы тренинга, направленные на получение учащимися опыта, его обсуждение и интеграцию*)
- Завершающее интерактивное голосование

### **Ожидаемые результаты**

Освоение учащимися программы «Урок в центре толерантности» направлено на достижение результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

### **Личностные:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
- ценностные ориентиры, основанные на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями, на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур

### **Метапредметные:**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей
- овладение различными видами публичных выступлений
- оценка своего поведения, черт личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде

#### **Предметные:**

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности
- понимание значения коммуникации в межличностном общении
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов
- знание ряда ключевых понятий базовой для школьного обществознания науки социальной психологии; умение объяснять с их позиций социальную действительности
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации

#### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проводится:

1) в ходе выполнения заданий тренировочных упражнений и их обсуждения

2) в конце каждого занятия посредством:

- финальной дискуссии, в рамках которой учащиеся делятся своими выводами и заключениями
- завершающего интерактивного опроса учащихся на индивидуальных i-Pad - устройствах. Опрос позволяет оценить выводы, сделанные учащимися в ходе занятия, зафиксировать изменения их мировоззренческой позиции.

В рамках реализации программы по предварительной записи группа школьников в сопровождении учителя приходит в Музей для изучения определенной темы в рамках учебного плана или внеклассной работы. Сотрудниками Центра толерантности для них проводится интерактивное мероприятие «Урок в Центре толерантности» продолжительностью 2-2,5 часа.

Программа предполагает проведение одного занятия (работа в рамках одной темы) в год.

5-6 классы: Дружба в классе: лишних не бывает

6-7 классы: Мы – многонациональный народ

7-8 классы: Сотрудничество и соперничество

8-9 классы: Межнациональные отношения. Люди и народы

9-10 классы: Молодежная субкультура

Темы занятий обусловлены содержанием примерной учебной программы по обществознанию.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество ак.часов	
		Теория	Практика
1.	<b>Тема 1. «ДРУЖБА В КЛАССЕ: ЛИШНИХ НЕ БЫВАЕТ»</b> <i>Тема в примерной программе по обществознанию: Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.</i>	В ходе занятия	2
2.	<b>Тема 2. «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД»</b> <i>Тема в примерной программе по обществознанию: Этнический фактор в государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать. Юные граждане России.</i>	В ходе занятия	2
3.	<b>Тема 3. «СОТРУДНИЧЕСТВО И СОПЕРНИЧЕСТВО»</b> <i>Тема в примерной программе по обществознанию: Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.</i>	В ходе занятия	2
4.	<b>Тема 4. «МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ЛЮДИ И НАРОДЫ»</b> <i>Тема в примерной программе по обществознанию: Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</i>	В ходе занятия	2
5	<b>Тема 5. «МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА»</b> <i>Тема в примерной программе по обществознанию: Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.</i>	В ходе занятия	2

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ЗАНЯТИЕ 1. «ДРУЖБА В КЛАССЕ: ЛИШНИХ НЕ БЫВАЕТ»

##### Задачи:

- развитие межличностной толерантности, умения признавать и ценить различия
- развитие сочувствия, сопереживания, эмпатии
- развитие навыков позитивной коммуникации
- содействие формированию понятий "Дружба", "Настоящий друг"
- сплочение класса

В начале занятия проводится опрос учеников на индивидуальных i-pad системах с автоматической обработкой данных. По итогам опроса в ходе дискуссии актуализируется позитивный и негативный опыт общения у ребят, поднимается тема важности быть принятым в группе сверстников.

Далее ученики просматривают видеофрагмент про отвергаемого в классе новичка. Цель видеофрагмента – способствовать возникновению эмпатии, сопереживания главному герою.

Ведущий проводит опрос о чувствах, которые испытывает герой фильма и чувствах, которые дети испытывают в ответ. В дискуссии ученики приходят к выводу, что отвержение происходит часто по внешним, формальным признакам. Вспоминают аналогичные ситуации из своего опыта, вспоминают связанные с ним чувства.

Дети понимают, что эмоции это неотъемлемая часть коммуникации, как позитивной, так и негативной.

Далее участники делятся на подгруппы, в которых они составляют перечни таких действий других ребят по отношению к ним, которые заставляет их самих испытывать негативные эмоции. Ученики тренируют навык вставать на позицию другого человека. Затем обсуждается вопрос, что чувствуют другие люди, когда мы сами ведем себя так по отношению к окружающим. Делается вывод о важности атмосферы дружбы и принятия в классе. После этого проводится упражнение в парах, в ходе которого ребята учатся различать дружеское и недружеское поведение, обсуждают в общей группе конкретные проявления этого поведения.

В конце занятия проводится упражнение «Пять добрых слов», в котором ученики получают опыт предоставления позитивной друг другу обратной связи, учатся позитивному вербальному общению.

В ходе занятия за счет понимания переживаний и эмоций одноклассников, признания достоинств и позитивных качеств каждого, осознания ценности дружбы в классе, усиливается сплочение класса.

Завершающий опрос и разбор результатов посвящен обобщению полученного опыта, мотивации к толерантному поведению.

## **ЗАНЯТИЕ 2. «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД»**

### **Задачи:**

- формирование позитивного отношения к многонациональности России;
- содействие становлению общероссийской идентичности;
- знакомство компонентами культурного наследия народов России;
- осознание сходства основных систем ценностей и представлений у разных народов и культур.

Работа начинается с короткого опроса, посвященного многонациональности России. Результаты опроса обрабатываются системой, после чего каждый участник может увидеть обобщенное мнение группы и сравнить его с собственным ответом.

Далее следует дискуссия, в ходе которой обсуждается влияние межкультурных различий на межнациональные отношения.

Затем ребята просматривают видеоролик, рассказывающий о подростке, оказавшемся в Осетии. Он боялся, неприязненного отношения к себе со стороны местного населения, ведь и он сам так относится к чужакам в его родном городе. Однако его ждало радушие и гостеприимство хозяев тех мест, где он побывал.

После просмотра проводится дискуссия о том, чем отличаются разные народы друг от друга, в чем их общность. Они определяют чего больше – сходства или различий.

Затем, для знакомства с ценностями разных народов России, понимания наличия общечеловеческих ценностей, важных для всех народов и формирования

межкультурного интереса в парах проводится упражнение «Народная мудрость». С помощью ведущего ребята анализируют смысл и ценности, заложенные в различные национальные пословицы, находят общие ценности. В ходе обсуждения закрепляется вывод, сделанный после опроса.

На следующем этапе занятия, школьники знакомятся с общекультурным наследием народов России. В игровом практикуме также проводится анализ национального фольклора.

Далее проводится упражнение, в ходе которого закрепляется позитивное отношение к многонациональности России, формируется понимание ее многообразия как важного ресурса страны.

В конце занятия для обобщения полученного опыта и закрепления дружественного по отношению к другим национальностям поведения проводится финальный опрос посредством i-pad, цель которого - обобщение полученного опыта и выводов, сделанных школьниками.

### **ЗАНЯТИЕ 3. «СОТРУДНИЧЕСТВО И СОПЕРНИЧЕСТВО»**

#### **Задачи:**

- Развитие коммуникативной компетентности: способности проводить анализ конфликтной коммуникативной ситуации, искать способы позитивного разрешения конфликтов
- Знакомство с понятием «конфликт», стратегиями поведения в конфликте
- Развитие коммуникативной толерантности

В начале занятия проводится опрос учеников на индивидуальных i-pad устройствах с автоматической обработкой данных. По итогам опроса в ходе дискуссии актуализируется тема конфликта. Участники приходят к выводу, что конфликт несет в себе не только негативные эмоции, но и возможности выхода на общие интересы, понимают необходимость обучения эффективному поведению в конфликтах.

Затем проводится погружающая в тему разминка, результаты которой впоследствии будут обсуждаться на этапе изучения стратегий поведения в конфликте.

Далее ученики просматривают 3 видеофрагмента про конфликты между «разными» подростками. После каждой истории зрители посредством i-pad отвечают на вопрос «Как в этой ситуации нужно поступить главному герою?» Цель данного опроса - понять стратегии поведения в конфликте, которые сейчас используют школьники.

После опроса участники в мини-лекции знакомятся с основными стратегиями поведения в конфликте (по Томасу-Килману). В интерактивной дискуссии обсуждаются плюсы и минусы использования каждой стратегии. Просматривается статистика ответов учеников по каждому ролику и по итогам разминки. Делается вывод о том, какая стратегия наиболее распространенная в классе, сколько школьников готовы использовать сотрудничество.

Следующий этап занятия посвящен практической отработке теоретического материала. Класс делится на 3 малые группы, каждая мини-группа занимается решением одного из трех просмотренных ранее видео кейсов. В результате школьники получают опыт анализа и моделирования коммуникативной ситуации, видят спектр действий, способствующих позитивному разрешению конфликта.

На заключительном этапе занятия при помощи упражнения и дидактического теста «Мастер разрешения конфликтов» ученики могут составить представление о качествах личности, необходимых для эффективного поведения в конфликте и оценить присутствие этих качеств у себя. Это позволяет им наметить личностные качества, на развитие которых им стоит обратить особое внимание.

Завершающий опрос и разбор результатов посвящен обобщению полученного опыта, мотивации на развитие качеств коммуникативно-компетентной личности.

#### **Занятие 4. «МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ЛЮДИ И НАРОДЫ»**

**Тема в примерной программе:** Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

##### **Задачи:**

- Формирование межкультурной компетентности;
- Понимание закономерностей межкультурной коммуникации и межнациональных отношений;
- Осознание рисков интолерантности и межкультурного непонимания;
- Содействие формированию гражданской ответственности: пониманию личного вклада и личной ответственности в построении позитивных коммуникаций с представителями разных народов России.

Работа начинается с короткого опроса об особенностях межэтнических отношений. Результаты опроса обрабатываются системой, после чего каждый участник может увидеть обобщенное мнение группы и сравнить его с собственным ответом.

Далее следует дискуссия, в результате которой участники приходят к следующим выводам:

- Россия – это многонациональное государство
  - Одним из трагических последствий межкультурного непонимания являются вооруженные межэтнические конфликты, приводящие к массовой гибели людей
- Затем ребята просматривают видеоролик, рассказывающий об историях подростков-свидетелей этнических конфликтов. Они рассказывают о своих чувствах, потерях. После просмотра проводится дискуссия о том, что межнациональные отношения могут становиться источниками войн, и проясняющая причины этого. Дискуссия также выводит ребят на выработку предполагаемых решений предотвращения межэтнических конфликтов.

Для прояснения причин возникновения конфликтов далее проводится письменное упражнение-эксперимент, в ходе которого ребята знакомятся с понятием «этноцентризм», осознают его роли в межнациональном взаимодействии, а также позитивную и негативную составляющую этноцентризма.

Далее следует упражнение-иллюстрация на понимание существующих в обществе стереотипов в отношении различных национальностей и их роли в общении между людьми. Школьники видят позитивные альтернативы стереотипизированного мышления, понимают практические способы преодоления стереотипов.

Затем проводится игра-симуляция, моделирующая межкультурное взаимодействие. Игра демонстрирует проявления и последствия межкультурного непонимания. В ходе обсуждения игры участники выводят основные правила межкультурного общения.

По окончании урока проводится обсуждение, в ходе которого ребята делятся своими впечатлениями и планируют свои дальнейшие действия.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асмолов А.Г. Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача. // *Российская пресса в поликультурном*

*обществе: толерантность и мультикультурализм как ориентиры профессионального поведения.* Москва, 2002

2. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жизни с непохожими людьми // М.: Московия, 2009, 15,6 п.л.
3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. – М.: «Академический проект», 2004.
4. Разные, но равные: большие психологические игры / под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова. 2004
5. Солдатова Г.У. Макаrchук А.В., Может ли другой стать другом: тренинг профилактики ксенофобии. М.: Генезис 2006.
6. Солдатова Г.У., Макаrchук А.В., Лютая Т.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А., Щепина А.И. Позволь другим быть другими: тренинг толерантности по преодолению мигрантофобии М.: МГУ им.Ломоносова, 2002
7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Макаrchук А.В. Тренинг повышения межкультурной компетентности М.: МГУ им. Ломоносова, 2005
8. Толерантность в подростковой и молодежной среде. Труды по социологии образования. Т. IX . Вып. XVI / Под ред. В.С. Собкина. — М.: Центр социологии образования РАО, 2004
9. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками ксенофобии в обществе риска // под ред. Зинченко Ю.П. и Логинова А.В. – М., 2011
10. Щеколдина. С.Д. Тренинг толерантности. - М.: «Ось-89», 2004.

### ***Нормативное обеспечение***

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).
3. Примерная программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования