

3. Помогите подростку определиться с любимым занятием (кружок, секция, клуб, молодежная общественная организация), помогите записаться в объединение, адаптироваться в нем. Сделайте руководителя объединения своим союзником в организации ситуации успеха для подростка.

Привлеките подростка к тому занятию (творчество, спорт и т.д.), которое любите Вы.

Предложите подростку участвовать в делах общественного объединения, членом которого являетесь Вы или Ваши друзья.

4. Помогите с организацией временного трудоустройства подростка в каникулярное время. Рассмотрите варианты трудоустройства подростка там, где работаете Вы, Ваши друзья.

5. Помогите подростку наладить эмоционально-близкие, доверительные отношения с родителями, решать конфликтные ситуации в школе, дома, со сверстниками.

6. Помогите в получении образования, в профессиональном определении подростка (предложите позаниматься, организуйте занятия, консультации со специалистами, экскурсии на Ваше место работы, места работы Ваших друзей).

Все это будет расширять кругозор подростка, круг общения с людьми, которые могут положительно повлиять на его развитие, повышать его самооценку, обучать социальным и практическим навыкам необходимым для адаптации в обществе, формировать социально-одобряемые формы поведения, помогать в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.

**Получить консультативную помощь
Вы можете**

**Районные комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав
муниципального образования
«Город Киров»:**

Ленинский район

ул.Воровского, 79, каб. 123, тел. 54-20-68
заместитель председателя –
Зыкина Зоя Алексеевна

Октябрьский район

ул.Профсоюзная, 69, каб. 214, тел. 20-88-32
заместитель председателя –
Суевалова Алёна Валерьевна

Первомайский район

ул.Р.Люксембург, 3, каб. 307, тел. 35-49-28
заместитель председателя –
Сулова Марина Викторовна,

Нововятский район

ул.Советская, 12, каб 313, тел. 31-09-49
заместитель председателя –
Вахонина Галина Евгеньевна,

**Частное учреждение
дополнительного образования и
реализации социальных проектов
«Центр социально-психологической
помощи»**

ул.К.Маркса, 47, тел. 65-12-10
директор, кан. пед. наук –
Ершова Нина Николаевна

Городская комиссия
по делам несовершеннолетних и защите их прав
муниципального образования «Город Киров»

ПАМЯТКА ОБЩЕСТВЕННОМУ ВОСПИТАТЕЛЮ несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении



Из истории «Института наставничества»

Институт наставничества – это многовековой опыт наших предков по формированию мировоззренческих основ у подрастающего поколения.

Наставничество было основным методом обучения среди ремесленников, где ученик проводил годы вместе с мастером, участь не только навыкам работы, но и умению жить.

То же самое можно было наблюдать и в старых университетах, где студент учился в доме ученого.

Наставничество имело место и на королевском дворе, где рыцарь учил своего оруженосца воинским навыкам, и в студии, где художник вкладывался в ученика.

Почти у каждого из знаменитых людей планеты был свой наставник. У выдающегося полководца Александра Македонского наставником был известный философ Аристотель. Духовные наставники были и у киевских князей: митрополит Иларион Киевский — у Ярослава Мудрого, Никифор Грек — у Владимира Мономаха. Российский император Александр I рос в заботе своей няни Прасковьи Ивановны Геслер. Огромное влияние на литературный дар Александра Сергеевича Пушкина оказали сказки его няни Арины Родионовны.

Существует и отечественная практика использования наставничества в воспитании подрастающего поколения. Изначально это была житейская, обывательская система воспитания молодежи. Своих 5-6-летних отпрысков наши предки-славяне отдавали на воспитание мудрым наставникам. Потом подростков передавали на воспитание ближайшим родственникам (как правило, это был брат сестры — дядька) или соседям. Сохранилась и поговорка: «Каковы дядьки, таковы и дитятки». Считалось, что наставник обязательно должен быть «порядочным, нравственным, умелым, деловитым и благочестивым».

С принятием христианства функции воспитателей с добропорядочных соседей переходят к священнослужителям, грамоте детей всех сословий, давать наставления учителям, как обучать детей.

В последующем, на роль наставников стали претендовать гувернеры. Государыня Елизавета Петровна своим Указом от 1755 года запретила обучать и воспитывать русских детей иностранцам, предварительно не выдержавшим экзамен в Академии наук и не представившим свидетельства о личности. Так, к XIX веку наставничество становится делом государственной важности.

Востребованным «Институт наставничества» оказался и в советское время. Акцент в этот период переместился с воспитательной функции на образовательную. В связи с этим, основным видом наставничества становится репетиторство, как возможность компенсировать недостатки государственной системы образования.

Сегодня известен опыт наставничества на производстве, где главной задачей наставника является успешная адаптация «подшефного» к профессии, передача мастерства.

Общественный воспитатель несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении –

это человек, который готов личным примером отношения к жизни, людям, закону, через моральную поддержку и укрепление веры подростка в свои силы, через вовлечение несовершеннолетнего в интересную деятельность помочь ему выйти из ситуации неблагополучия, в которой он оказался.

Права общественного воспитателя несовершеннолетнего определены в Примерном Положении об общественных воспитателях несовершеннолетних, утвержденном постановлением Правительства Кировской области от 15.12.2015 № 74/824.

Основные правила наставничества

- Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Вера в подростка, не «исправление недостатков и переделка», а поиск скрытых ресурсов его развития, опора на положительное в нем, на его собственные возможности.
- Личный пример.
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) подростка, специалистами образовательной организации, в которой он учится, инспектором полиции и другими специалистами, которые работают с несовершеннолетним.
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.

В чем может помочь общественный воспитатель подростку?

1. Расскажите подростку о личном восприятии своей жизненной ситуации: что вам нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы вы хотели изменить.

Интересуйтесь планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

Используйте интересные для подростка темы общения для формирования принятых в обществе норм поведения и ценностей.

2. Организуйте совместную деятельность (вдвоем, с его семьей, с его классом, с коллективом, в котором учитесь или работаете вы, с вашей семьей, с общественным объединением, членом которого вы являетесь): походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес, общее полезное дело для кого-то и т.д. Привлеките подростка к организации данных мероприятий, создавайте для него ситуации успеха.

Включите его в ту деятельность, которой занимаетесь Вы.