** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №52» города Кирова**

пр. Строителей, 44, Киров, 610021 т. 62-06-19, 62-25-35

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол № 1 педагогического совета МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова от 30.08.2024 | УТВЕРЖДАЮ \_И.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Колбина / Приказ от 30.08.2024 № 375 |
|  |

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования *в МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова***

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ***МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова***:
* устанавливает структуру ВСОКО и её основные направления;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов обучающихся (личностных, метапредметных, предметных);
* определяет состав и перечень оценочных процедур;
* устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее – ВШК);
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
	1. Положение разработано в соответствии с:
* [Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 №115;](https://1zavuch.ru/#/document/99/499044345/)
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/)
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
* Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
* Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
* Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;](https://1zavuch.ru/#/document/99/499028374/)
* Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;](https://1zavuch.ru/#/document/99/499066471/)
* Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);
* Уставом ОО;
* Основными образовательными программами начального общего, основного и среднего общего образования ОО.
	1. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п.29 ст. 2 Закона № 273-ФЗ);
* **оценка качества образования** – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия и динамики развития измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, включающая качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
* **участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 Закона № 273-ФЗ);
* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
* **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности участников образовательных отношений о качестве работы образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
* **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* **показатель** – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-л. (Большой толковый словарь);
* **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь). Критерий - значение (значения) показателя, необходимое для принятия решения.
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **ВПР** – всероссийская проверочная работа;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
* **ФООП** – федеральная основная образовательная программа;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
* **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
* **УУД** – универсальные учебные действия;
* **НИКО** – национальные исследования качества образования.
	1. Внутренняя система оценки качества образования:
* функционирует во взаимосвязи с системой ВШК как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации и осуществляется в течение всего учебного года, обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовывать задачи ВШК;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
	1. Направления ВСОКО:
* оценка реализуемых в ОО основных общеобразовательных программ (оценка содержания образования и образовательной деятельности);
* оценка качества образовательных результатов обучающихся;
* оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.
	1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.
	2. Состав лиц и выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются директором ОО.
	3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в План деятельности ОО на текущий учебный год.

**2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

* формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и оценочных процедур качества образования;
* осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
* определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение в рамках оценочных процедур степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
* расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
* анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
* разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
* обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

**3.** **Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
* ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

# 4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

* 1. Содержание образования в ОО определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям федерального образовательного стандарта.
	2. Оценка ООП (в том числе АООП) проводится по уровням образования по параметрам.
	3. Качество реализации рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности осуществляется через оценку уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

# Оценка качества образовательных результатов обучающихся

* 1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, выступают образовательные результаты:
* личностные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* предметные результаты обучения.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету и фиксируются:

* личностные результаты - в аналитических данных, предоставляемых психолого-педагогической службой и (или) классными руководителями заместителю директора;
* метапредметные результаты индивидуального учета - в аналитических справках по результатам диагностики сформированности метапредметных результатов на разных этапах обучения;
* предметные результаты индивидуального учета - в сводной ведомости успеваемости (электронный журнал, электронный дневник обучающегося, личное дело обучающегося), в протоколах ГИА.

Периодичность, сроки, инструментарий оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП определяется ОО (Приложение 3.1).

* 1. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных оценочных процедур, осуществляемых ответственным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.
	2. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
	3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
* организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* являются частью системы оценочных процедур качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
	1. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов предметных и метапредметных результатов образования.

# Оценка условий реализации основной образовательной программы

* 1. Система оценивания условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
	2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев.
	3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
* на этапе разработки/дополнений (изменений) ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
	1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.
	2. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
* выполнение показателей по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.
	1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

# Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов

* 1. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (по результатам опроса всех категорий участников: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников) осуществляется посредством:
* анализа результатов опросов и анкетирования на уровне ОО не реже 1 раза в год. Анкета для участников образовательных отношений.
* учета показателей НОКО.

# Документы ВСОКО

* 1. Документы ВСОКО – информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.
	2. К документам ВСОКО относятся:
* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам контрольно-оценочных мероприятий;
* аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* КИМ.
	1. Состав документов ВСОКО может корректироваться, в зависимости от задач административного контроля.