

Аннотации к рабочим программам  
Основное общее образование

Русский язык	<p>Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.</p> <p>Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, компетентностного и деятельностного подходов к обучению русскому языку.</p> <p>Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Главными задачами реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;</li><li>- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</li><li>- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;</li><li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</li></ul> <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по русскому языку, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Русский язык: теория. 5-9 класс.</i> В.В.Бабайцева</li><li>2. Русский язык (в двух книгах) 5, 6, 7 класс. А.Ю.Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, Пименова С.Н., Е.И.Никитина/М: Дрофа.</li><li>3. Русский язык: практика 8, 9 класс. Пичугов Ю.С., Е.И.Никитина/М: Дрофа.</li></ol> <p>Учебный план МБОУ СОШ УИОП № 52 предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 - 9 классах в объёме 714 часов</p> <p>В том числе: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
Родной язык (русский)	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5-9 классов обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предметной области «Родной язык и родная литература».</p> <p>Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.</p> <p>Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения</p>

в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Цели изучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На изучение предмета в 5 классе на уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год; в 8

	<p>классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год; в 9 классе отводится 1 час в неделю в 1 полугодии, итого 17 часов за учебный год.</p> <p>Авторские коллективы составителей учебников:  Русский родной язык. 5 класс. 8 класс. Александрова./ М.:Просвещение.</p>
Литература	<p>Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.</p> <p>Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</li> <li>- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</li> <li>- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления." <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по литературе, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения: Литература. 5, 6, 7, 8, 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных организаций/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., И.С. Збарский.– М.: Просвещение.</p> <p>Учебный план МБОУ СОШ УИОП № 52 предусматривает обязательное изучение литературы в 5-9 классах в объеме 442 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 5 классе - 102 часов за год (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часов за год (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю).</li> </ul> </li></ul>
Родная литература (русская)	<p>Литература - одна из основ гуманитарного образования в средней школе, определяющая уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника, его культуры в широком смысле, его способности владеть родным языком, искусством речи и мышления. Изучая литературу, школьник учится понимать ее, приобретает опыт этического и</p>

	<p>эстетического самоопределения, творческого самовыражения, сведения о развитии литературного языка и умение пользоваться им как важнейшим инструментом сознания.</p> <p>Дисциплина дает знания о памятниках отечественной и мировой литературы и фольклора, на их материале школьник учится воспринимать особенности художественного произведения как осуществления авторского творческого замысла, развивает навыки восприятия художественных явлений и вкус к размышлению над прочитанным. Представления о памятниках древней литературы, знание истории новой и новейшей литературы в главнейших именах, событиях, фактах, о литературном процессе и писателях «второго ряда», сведения об этапах и периодах развития литературы, литературных направлениях и школах способствуют восприятию истории литературы в общем контексте отечественной мировой истории, пониманию художественного, нравственно-философского и общественного значения литературы.</p> <p>Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</li> <li>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</li> <li>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> </ol> <p>На изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год.</p> <p>Авторский коллектив составителей учебников: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин.</p>
<p>История России. Всеобщая история.</p>	<p>Рабочие программы «История России. Всеобщая история» для 5,6,7,8,9 классов обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического</p>

анализа. Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальными мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившеесямногонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихсяформируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох,складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знанияоб историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и дляпонимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемсяинформационном пространстве.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по истории, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения: Всеобщая история. История России. 5, 6, 7, 8, 9 кл.

Учебный план МБОУ СОШ УИОП № 52 предусматривает обязательное изучение истории в 5-9 классах в объёме 374 часа, в том числе: На изучение предмета в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год, в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год, в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год, в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год, в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год.

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской;

	<p>под. ред. А.А.Сванидзе.- 5-е изд. – М.: Просвещение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ под. ред. Ведюшкин В.А. Бурин С.Н. – М.: Дрофа</li> <li>4. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ под. ред. Бурин С.Н. Митрофанов А.А.. – М.: Дрофа</li> <li>5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ под. ред. Шубина. – М.: Дрофа</li> <li>6. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.</li> <li>7. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.</li> <li>8. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.</li> <li>9. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.</li> <li>10. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.</li> <li>11. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.</li> <li>12. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.</li> <li>13. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.</li> </ol>
Обществознание	<p>Рабочие программы по обществознанию для 5,6,7,8,9 классов обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.</p> <p>Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать</p>

	<p>обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.</p> <p>Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</li> <li>- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul> <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по обществознанию, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения. Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».</p> <p>Учебный план МБОУ СОШ УИОП № 52 предусматривает обязательное изучение обществознания в 5-9 классах в объёме 175 часов, в том числе:</p> <p>На изучение предмета в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год, 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год, в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год, 8 класс отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год, 9 класс отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Изд-во: «Просвещение».</li> <li>2. Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Изд-во: «Просвещение».</li> <li>3. Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Изд-во: «Просвещение».</li> <li>4. Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Изд-во: «Просвещение».</li> </ol>
<p>Иностранный язык (Английский)</p>	<p>Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.</p> <p>Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,</li> </ul>

	<p>учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> </ul> <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по иностранному языку (английский), разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения: Английский язык. 5,6,7,8,9 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс / М.:Просвещение.</p> <p>Учебный план МБОУ СОШ УИОП № 52 предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) в 5 – 9 классах в объеме 510 часов.</p> <p>В том числе: в 5 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p>Второй иностранный язык (немецкий)</p>	<p>Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,</li> <li>• воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</li> <li>• осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</li> <li>• формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого</li> </ul>



	<p>этикета.</p> <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по второму иностранному языку (немецкий), разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения: Немецкий язык. «Горизонты» (“Horizonte”) 5, 6, 7, 8, 9 класс. М.Аверина, Ф.Джин, Л.Рормана, М.Збранковой/ М.: Просвещение.</p> <p>Учебный план МБОУ СОШ УИОП № 52 на 2019-2020 учебный год предусматривает обязательное изучение второго иностранного языка (немецкий) 5а (2 часа), 7а (1 час), 8 (2 часа), 9 (1 час) классы.</p>
Изобразительное искусство	<p>Учебный предмет «Изобразительное искусство» имеет интегративный характер, включает основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Изобразительное искусство в основной школе является базовым предметом. Его уникальность и актуальность определяются нацеленностью на развитие художественных способностей и творческого потенциала ребёнка, на формирование ассоциативно-образного и пространственного мышления, интуиции, одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания, способности к парадоксальным выводам, к познанию мира через чувства и эмоции. Изобразительное искусство, направленное на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, совместно с предметами учебной программы, нацеленными в основном на развитие рационально-логического типа мышления, обеспечивает становление целостного мышления растущего человека. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.</p> <p>Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.</p> <p>Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</li> <li>- обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;</li> <li>- освоение художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;</li> <li>- развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;</li> <li>- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;</li> <li>- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, отражённой в его изобразительном искусстве, архитектуре, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;</li> <li>- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;</li> <li>- овладение средствами художественного изображения;</li> <li>- овладение основами практической творческой работы с различными художественными материалами и инструментами.</li> </ul> <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по изобразительному искусству, разработана в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	<p>Авторский коллектив составителей учебников: Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, О.В.Островская и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского: учебное пособие для общеобразовательных организаций /– М.: Просвещение, с учётом базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ.</p> <p>Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета изобразительное искусство в основной школе выделяется 136 часов, из них 34 часа в 5-м классе (1 час в неделю), 34 часа в 6-м классе (1 час в неделю), 34 часа в 7-м классе (1 час в неделю) и 34 часа в 8-м классе (1 час в неделю).</p>
Музыка	<p>Школьный предмет Музыка входит в область «Искусство» и направлен на реализацию на уроках музыки, а также на внеклассных музыкальных занятиях способности детей чувствовать, понимать, любить, оценивать явления искусства, наслаждаться ими.</p> <p>В основной школе сохраняется целевая установка музыкального образования на формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их духовной культуры. Тем самым предусмотрена ориентация уроков музыки на приобщение учащихся к музыкальному искусству и к музыкальной культуре в целом.</p> <p>Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.</p> <p>Изучение музыки как вида искусства в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;</li> <li>• Развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</li> <li>• Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</li> <li>• Владение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</li> <li>• Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании: слушательской и исполнительской культуры учащихся.</li> </ul> <p>Освоение предмета «Музыка» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;</li> <li>• расширение музыкального и общего культурного кругозора</li> </ul>

	<p>школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;</li> <li>• развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;</li> <li>• овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.</li> </ul> <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по музыке, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5,6,7,8 кл. Просвещение, ФГОС.</p> <p>На изучение предмета «Музыка» в 5-8 классах отводится 1 час в неделю при общем объеме 136 часов.</p>
Технология	<p>Рабочая программа по технологии для 5-8 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.</li> <li>2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</li> <li>3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Содержание программы организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).</p> <p>Программа реализуется в следующих организационных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности;</li> <li>• практические работы в средах моделирования и конструирования;</li> <li>• проектная деятельность.</li> </ul> <p>Программа представлена блоками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития;</li> <li>• Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;</li> <li>• Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</li> </ul> <p>Содержание блоков программы организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и</p>

	<p>учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.</p> <p>Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах (68 часов за учебный год), 1 час в неделю – в 8 классе (34 часа за учебный год).</p> <p>Авторский коллектив составителей учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Технология. Технологии ведения дома»: 5 класс. Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций // И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич/ Вентана- Граф.</li> <li>2. «Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс. Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций // И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич/ Вентана- Граф.</li> <li>3. «Технология. Технологии ведения дома»: 7 класс. Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций // И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич/ Вентана- Граф.</li> <li>4. «Технология»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций // И.А. Сасова, А.В.Леонтьев, В.С.Капустин; под ред.И.А.Сасовой.-2-е изд./ Вентана- Граф.</li> <li>5. «Технология. Технический труд» 5 класс. Учебник под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой, - 3 изд./ - М.:Дрофа.</li> <li>6. «Технология. Технический труд» 6 класс. Учебник под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой, - 4 изд./ - М.:Дрофа.</li> <li>7. «Технология. Технический труд» 7 класс. Учебник под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой, - 4 изд./ - М.:Дрофа.</li> <li>8. «Технология. Технический труд» 8 класс. Учебник под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой, - 5 изд./ - М.:Дрофа.</li> </ol>
Химия	<p>Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;</li> <li>• примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, п.п. 2.2.).</li> <li>• примерной программы основного общего образования по химии;</li> <li>• требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;</li> <li>• Авторский коллектив составителей учебников: Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г./ М: Просвещение.</li> </ul> <p>Цели реализации программы: достижение учащимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Задачами реализации программы учебного предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении;</li> <li>• овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</li> <li>• осознание объективной значимости основ химической науки как</li> </ul>

	<p>области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление представлений о материальном единстве мира;</li> <li>• овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</li> <li>• формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</li> <li>• приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</li> <li>• формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</li> </ul> <p>В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.</p> <p>Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.</p> <p>В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.</p> <p>В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 138 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс.</p>
Физическая культура	<p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Физическая культура», планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий</p>

физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- Знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- Знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности; способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

• способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

В области познавательной культуры:

• владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

• владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

• владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

• способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

• способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

• умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

• красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений; хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

• владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой

	<p>деятельности.</p> <p>В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья, плавание и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре. Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения);</li> </ul> <p>Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 г. - 64 с.- (Стандарты второго поколения). - КВК 978-5-09-020555-9;</p> <p>Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 5-7 класс, / М.Я.Виленский; М: Просвещение.</p> <p>Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 8-9 классы, / Лях В.И.; М: Просвещение.</p> <p>В учебном плане на освоение учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования отводится 374 часа из расчета: 68 часов – 5 класс, 68 часов – 6 класс, 68 часов – 7 класс, 68 часов – 8 класс, 102 часа – 9 класс.</p>
Биология	<p>1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.</p> <p>Учебный предмет «Биология» включен в предметную область «Естествознание» учебного плана школы. Рабочая программа по биологии для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ УИОП № 52. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. 5-9 классы.</p> <p>Учебное содержание курса биологии создано коллективом авторов под руководством И.Н.Пономарева/ М: ВЕНТАНА-ГРАФ.</p> <p>2.Цель изучения учебного предмета.</p> <p>Целью изучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания и т.д.), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;</li> <li>- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;</li> <li>- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>- формирование основ экологической грамотности;</li> <li>- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в</li> </ul>



дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### 3. Структура учебного предмета

5 класс. Биология как наука. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Многообразие организмов и их классификация. Бактерии. Грибы. Общая характеристика царства растений. Многообразие растений. Водоросли. Лишайники. Высшие споровые растения. Семенные растения. Общая характеристика царства животных. Многообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Охрана природы. Среда обитания организмов. Человек на Земле.

6 класс. Строение и свойства живых организмов. Химический состав клеток. Строение клеток. Деление клеток. Ткани, органы, системы органов. Организм как единое целое. Жизнедеятельность организмов. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Дыхание, его роль в жизни организмов. Передвижение веществ в организмах, его значение. Выделение. Размножение, рост и развитие организмов. Регуляция жизнедеятельности организмов. Организм и среда. Цепи питания.

7 класс. Многообразие живой природы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Многообразие растений. Царство Животные. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Типы Червей: плоские, круглые и кольчатые. Тип Моллюски. Тип Членистоногие: классы ракообразные, паукообразные, насекомые. Тип Хордовые. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Вирусы.

8 класс. Человек и его здоровье. Место человека в системе органического мира. Строение организма человека. Нервная система. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. Покровы тела. Опора и движение. Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфоотток. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение. Воспроизведение и развитие человека. Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье.

9 класс. Основы общей биологии. Химический состав живого. Строение и функции клеток. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Деление клеток. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Наследственность и изменчивость организмов. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Эволюция живого мира на Земле. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. Биосфера и человек.

#### 1. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

#### 5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения биологии ученик должен знать/ понимать: смысл понятий, представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, уметь наблюдать и описывать живые объекты и процессы, проводить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, применять полученные знания в практической деятельности и повседневной деятельности.

Планируемые результаты обучения биологии на уровне основного общего образования в полном объеме представлены в рабочей программе

	<p>(предметные, личностные метапредметные, структурированы по годам обучения и разделам программы по двум уровням: ученик научится и получит возможность научиться).</p> <p>На изучение предмета «Биология» в учебном плане отведено 243 часа, в том числе:</p> <p>5 класс- 34 часа/1 час в неделю;  6 класс – 34 часа / 1 час в неделю;  7 класс- 68 часов /1 час в неделю;  8 класс – 68 часов /2 часа в неделю;  9 класс - 68 часов/2 часа в неделю.</p>
Информатика	<p>Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.</p> <p>Учебный предмет Информатика входит в образовательную область «Математика и информатика» и имеет огромное значение в формировании мировоззрения современного человека.</p> <p>Изучение информатики в основной школе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>•совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</li> <li>•воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.</li> </ul> <p>Учебный план предусматривает изучение информатики с 7-го класса. На изучение предмета «Информатика» в учебном плане отведено 104 часа, в том числе:</p> <p>7 класс- 35 часов /1 час в неделю;  8 класс - 35 часов /1 час в неделю;  9 класс - 34 часов /1 час в неделю.</p> <p>Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса Л.Л.Босовой (М.: Бином.Лаборатория Знаний), в который входят:учебники для учащихся, методические пособия для учителя, комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте <a href="http://methodist.Lbz.ru">http://methodist.Lbz.ru</a>.</p>
Математика	<p>В программе по математике сохранена ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование. Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной</p>

	<p>деятельности. В программе по математике содержится значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.</p> <p>Целью изучения математики в 5-6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе изучения курса, учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся.</p> <p>Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:  в 5 классах 170 часов (5 часов в неделю),  в 6 классах 204 часа (6 часов в неделю).</p> <p>Учебно-методические комплексы:  Виленкин Н. Я. Математика. 5, 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организации /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина.</p>
Алгебра	<p>Изучение алгебры в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</li> <li>формирование функциональной грамотности - умений воспринимать и</li> </ul>

	<p>анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты;</p> <p>формирование представления о современной картине мира и методах его исследования, формирование понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p> <p>развитие представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;</p> <p>формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;</p> <p>овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативных алгебраических умений;</p> <p>изучение свойства и графики элементарных функций, формирование умений использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;</p> <p>развитие логического мышления и речи - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:  в 7 классе раздел алгебра-136 часов (4 часа в неделю);  в 8 классе раздел алгебра - 102 часа (3 часа в неделю);  в 9 классе раздел алгебра - 136 часа (4 часа в неделю).</p> <p>Учебно-методические комплексы:  Алгебра. 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных организации / Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др. / Под ред.Теляковского С.А./ М: Просвещение</p>
Геометрия	<p>Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих целей:</p> <p>овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;</p> <p>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>воспитание культуры личности, отношения к математике как части</p>

	<p>общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</p> <p>развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.</p> <p>Уровень изучения учебного материала: базовый.</p> <p>Учебный план предусматривает обязательное изучение геометрии в 7 - 9 классах в объёме 204 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 7 классе – раздел геометрия - 68 часов (2 часа в неделю);</li> <li>в 8 классе – раздел геометрия - 68 часов (2 часа в неделю);</li> <li>в 9 классе – раздел геометрия - 68 часов (2 часа в неделю).</li> </ul> <p>Учебно-методические комплексы:</p> <p>Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных организации/ [Л.А. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. - М.: Просвещение.</p>
Физика	<p>Учебный план предусматривает обязательное изучение физики с 7 по 9 класс. Объём учебного времени, выделенного на изучение физики в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>Преподавание ведется по учебникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перышкин А.В. Физика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. –2-е изд, стереотип. - М.: Дрофа, 2018.</li> <li>• Перышкин А.В. Физика. 8класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений./ А.В. Перышкин– - М.: Дрофа, 2018.</li> <li>• Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019.</li> </ul> <p><b>Цели</b>, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;</li> <li>• усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</li> <li>• формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;</li> <li>• формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;</li> <li>• развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;</li> <li>• систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;</li> <li>• формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;</li> <li>• организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений</li> </ul>

	<p>физики и технологий для рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.</li> </ul> <p>Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</li> <li>• организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>• формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;</li> <li>• обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;</li> <li>• совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;</li> <li>• внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;</li> <li>• развитие дифференциации обучения;</li> <li>• знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;</li> <li>• формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;</li> <li>• овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;</li> <li>• понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</li> </ul> <p>Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, а так же направлена на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.</p>

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по ОБЖ, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на

	данном уровне обучения: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др «Основы безопасности жизнедеятельности», 8, 9 класс. По учебному плану на изучение ОБЖ на уровне основного общего образования отводится 68 часов (по 1 часу в неделю).
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.</p> <p>В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.</p> <p><b>Цель курса:</b> «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.</p> <p><b>Задачи курса:</b> Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;</li> <li>– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);</li> <li>– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика</li> </ul> <p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в 5 классе в объеме 34 часа ( 1 часа в неделю).</li> </ul> <p>Для реализации программы используется учебник: Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».- М., Просвещение.</p>



## География

Целями изучения предмета «География» являются:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Примерная программа по географии для общего образования составлена из расчета 280 часов обязательной части учебного плана. Количество часов в год: 5 -6 классы - по 34 часа, 7-9 класс – по 68 часов.

**Для реализации данной программы используются следующие учебники:**

- А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля 5 – 6 класс, М: Просвещение.
- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География 7 / М: Просвещение.
- Дронов В.П. Савельева Л.Е., География: 8, 9 класс: М.: Просвещение.