

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Департамент образования администрации города Кирова
МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Работа с одаренными»

для обучающихся 1-4 классов

связана с рабочей программой воспитания по направлениям:

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

г. Киров, 2024

Актуальность программы по работе с одарёнными детьми

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (внеурочная деятельность, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.)

Главные принципы реализации программы

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы

изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение групповых занятий и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися класса;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цели:

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культур каждого народа;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Тематическое планирование 1 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
6.	Совершенствование воображения.	4
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	3
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		33

Календарно – тематическое планирование «Работа с одаренными» в 1 классе

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Признаки предметов, их свойства. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.
2–6.	Развитие концентрации внимания. Тренировка	Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Находить и выделять признаки	Развитие познавательных интересов. Ориентация на осознание своих удач и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих

	вк внимани я.	разных предметов. 2) Сравнить между собой предметы, явления. 3) Обобщать, делать несложные выводы. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	неудач, трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.	выделения признаков (существенных, несущественных). Преобразование информации из одной формы в другую.	Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Работа по предложенному учителем плану.
7-11.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. 2) Искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Обобщать, делать	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Ориентация на осознание своих удач и неудач,трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы	Построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Слушание и понимание	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

		несложные выводы. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.	Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации.	речи других.	
12-15.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти. Выделение существенных признаков предметов. Уметь: 1) Искать отличия предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
16-20.	Развитие аналитических способностей	Поиск закономерностей. Составление слов. Уметь: 1) Находить и	Развитие познавательных интересов. Стремление	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Высказывание своих предположений. Проговаривание

	остей.Со вершенс товани е мысле льных опера ций.	выделять признаки разных предметов. 2) Уметь искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	преодолевать возникающие затруднения.Го товность понимать и принимать советы одноклас сников.	устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Наход ить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	последовательн ости действий.Учить ся отличать верно выполненное задание от неверного.
21- 24.	Соверш енствова ние воображ ения.	Совершенствование воображения.Развити е наглядно-образного мышления. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Графически изображать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно, последовательно.	Развитие познавательны х интересов.Стре мление преодолевать возникающие затруднения.Го товность понимать и принимать советы одноклас сников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Наход ить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Учитьс я отличать верно выполненное задание от неверного.
25- 27.	Развити е логичес кого мышлен ия.Сове ршенств	Поиск закономерностей.Лог ические задачи на развитие аналитических способностей и способности	Развитие познавательны х интересов.Стре мление преодолевать возникающие	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.

	ование мыслительных операций.	рассуждать. Уметь: 1) Рисовать недостающие фигуры. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять и записывать слова. 4) Различать главное и существенное. 5) Ориентироваться в пространстве. 6) Излагать свои мысли ясно, последовательно.	затруднения.Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
28-32.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тренировка внимания. Логические задачи.Отличия предметов.Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и	Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно

		последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.				выполненное задание от неверного.
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития познавательных процессов. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно, последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Тематическое планирование 2 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1

	воображения, памяти и мышления (вводный урок)	
11.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	5
12.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
13.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
14.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
15.	Совершенствование воображения.	5
16.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	3
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
18.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		34

Календарно – тематическое планирование «Работа с одаренными» в 2 классе

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты (предметные)</i>	<i>Планируемые результаты (личностные и метапредметные)</i> <i>Характеристика деятельности</i>			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
		Содержание урока				
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения	Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Признаки предметов, их свойства. Уметь: 1) Находить и выделять признаки	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач,	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осознанное и произвольное	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на

	ения, памяти и мышления (вводный урок).	разных предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке.	построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.
2–6.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Развитие концентрации внимания.Логические задачи. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Сравнивать между собой предметы, явления. 3) Обобщать, делать несложные выводы. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов.Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Преобразование информации из одной формы в другую.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Работа по предложенному учителем плану.

7-11.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. 2) Искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Обобщать, делать несложные выводы. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.	Построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учить себя отличать верно выполненное задание от неверного.
12-15.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти. Выделение существенных признаков предметов. Уметь: 1) Искать отличия	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание

	ия.	предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	неудач, трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Стремление к адекватной самооценке.	признаков.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Слушание и понимание речи других.	е последовательности действий.Работа по предложенному учителем плану.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
16-20.	Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей.Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Уметь искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
21-25.	Совершенствование	Совершенствование воображения.Развитие наглядно-образного	Развитие познавательных	Осознанное и произвольное построение	Умение полно и точно выражать свои мысли в	Высказывание своих предположений

	воображения.	мышления. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Графически изображать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно, последовательно.	интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.Слушание и понимание речи других.	на основе работы с иллюстрацией в тетради.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
26-28.	Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Рисовать недостающие фигуры. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее	Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное

		изобразить на бумаге. 3) Составлять и записывать слова. 4) Различать главное и существенное. 5) Ориентироваться в пространстве. 6) Излагать свои мысли ясно, последовательно.				задание от неверного.
29-33.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тренировка внимания. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учить себя отличать верно выполненное задание от неверного.
34.	Выявление	Выявление уровня развития	Развитие познавательных	Осознанное и произвольное	Умение полно и точно выражать	Высказывание своих

уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года.	познавательных процессов. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно, последовательно.	х интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников.	построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
---	--	---	---	--	--

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
19.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
20.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
21.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
23.	Развитие аналитических способностей.	5

	Совершенствование мыслительных операций.	
24.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4
25.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5
26.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3
27.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		34 ч.

**Календарно-тематическое планирование
(3 класс)**

34 часа из расчёта 1 час в неделю

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Стартовый контроль</u> <u>Диагностика</u>
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Анаграммы.		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		<u>Рефлексивный контроль</u>
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u>

		<u>Называть</u> явления по описанию.	<u>Самоконтроль</u>
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Прогностический контроль</u>
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Рефлексивный контроль</u>
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Демонстрировать</u>	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.		

		целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Определять</u> главное и	<u>Контроль по результату</u>
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Архаизмы.	существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Самоконтроль</u>
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Шарады.	<u>Определять</u> главное и	<u>Прогностический контроль</u>
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Шарады.	существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<u>Самооценка</u>
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Омонимы.	<u>Объяснять</u> закономерности.	<u>Самоконтроль</u>
			<u>Рефлексивный контроль</u>

22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
23	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.. Геометрические задачи.	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.. Геометрические задачи.	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	<u>Прогностический контроль</u>
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Давать</u> точные определения понятиям.	<u>Рефлексивный контроль</u>
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Самоконтроль</u>
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		<u>Прогностический контроль</u>
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование		<u>Рефлексивный, прогностический</u>

	мыслительных операций.		<u>контроль, самоконтроль</u>
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		<u>Пооперационный контроль</u>
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		<u>Итоговый контроль, Самоконтроль</u>

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
28.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
29.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	6
30.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
31.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
32.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
33.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4
34.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2
35.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
36.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		34

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> явления по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету,	<u>Стартовый контроль</u> <u>Диагностика</u>
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Анаграммы.		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		<u>Рефлексивный контроль</u>
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Прогностический контроль</u>
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты.		<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	форме, размеру.	<u>Рефлексивный контроль</u>
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Прогностический контроль</u>
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
17.	Тренировка слуховой памяти.		<u>Контроль по результату</u>

	Развитие мышления.		<u>Самоконтроль</u>
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие	<u>Прогностический контроль</u>
19.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
20.	Тренировка зрительной памяти. Логически поисковые задания.		<u>Рефлексивный контроль</u>
21.	Тренировка зрительной памяти. Логически поисковые задания.		<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
22.	Тренировка зрительной памяти. Логически поисковые задания.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
23.	Развитие концентрации внимания. Логически поисковые задания.		<u>Прогностический контроль</u>
24.	Развитие концентрации внимания. Логически поисковые задания.		<u>Рефлексивный, самоконтроль</u>
25.	Развитие концентрации внимания. Логически поисковые задания.		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
26.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Рефлексивный контроль</u>
28.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
29.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
30.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		<u>Прогностический контроль</u>

31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Судоку.	рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
32.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Судоку.		<u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
33.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Судоку.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,		

	памяти и мышления на конец учебного года.		
--	--	--	--