

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие творческих способностей»

для обучающихся 1-3 классов

Киров, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию творческих способностей на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), на основе программы развития познавательных способностей младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Целями изучения предмета «Развитие творческих способностей» также являются:

- развитие познавательных способностей учащихся (1 блок);
- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией (2 блок).

Основные задачи курса.

1 блок: развитие ПС учащихся

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2 блок: овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом школы на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (1 класс-33 часа).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие познавательных способностей учащихся.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере.

1. Компьютер – наш верный друг.

Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности. Основные устройства компьютера. Работа с развивающей игрой «Рас-

краска». Работа с развивающей игрой «Конструктор». Клавиатура. Работа на клавиатурном тренажере. Мышь. Отработка навыков работы с мышью.

2. Информация.

Информация вокруг нас. Способы представления и передачи информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса по развитию познавательных способностей на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование – преобразование объекта по его характеристике;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использование компьютерных программ для решения учебных и практических задач;
- соблюдение правил личной гигиены и безопасности приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.
- знать основные источники информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск); запускать простейшие широко используемые прикладные программы.
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Рабочая программа по предмету «Развитие творческих способностей» учитывает рабочую программу воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова через модуль «Урочная деятельность» и целевые ориентиры воспитания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/ п	Наименованиераздел ов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурс ы
		Всег о	Контрольныеработ ы	Практическиеработ ы	
1 класс					
1	Развитие познавательных способностей учащихся.	25			
2	Овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компью- тере.	8			
Итогопоразделу		33			
2 класс					
1	Развитие познавательных способностей учащихся.	29			
2	Овладение трудовыми умениями и навыками	5			

	при работе на компью- тере.				
Итого по разделу		34			
3 класс					
Развитие познавательных способностей учащихся.		29			
Овладение трудовыми умени- ями и навыками при работе на компьютере.		5			
Итого по разделу		34			

1 класс

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныенецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контроль ныеработы	Практичес киеработы		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1				
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1				
3.	Задачи-расчеты.	1				
4.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1				
5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графическийдиктант.	1				
6.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1				
7.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графическийдиктант.	1				
8.	Развитие аналитических способностей. Совершен-	1				

	ствование мыслительных операций. Графический диктант.					
9.	Совершенствование воображения. Задание по пере- кладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1				
10.	Развитие аналитических способностей. Совершен- ствование мыслительных операций. Графический диктант.	1				
11.	Развитие логического мышле- ния. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1				
12.	Развитие концентрации внимания. Развитие мыш- ления. Графический диктант.	1				
13.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1				
14.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1				
15.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышле- ния. Графический диктант.	1				
16.	Развитие аналитических способностей. Совершен-	1				

	ствование мыслительных операций. Графический диктант.					
17.	Совершенствование воображения. Задание по пере- кладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1				
18.	Развитие логического мышления. Совершенствова- ние мыслительных операций. Графический диктант.	1				
19.	Развитие концентрации внимания. Развитие мыш- ления. Графические диктанты.	1				
20.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1				
21.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1				
22.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышле- ния. Графический диктант.	1				
23.	Решение нестандартных задач. Наши проекты по теме "Математика вокруг нас".	1				
24.	Совершенствование воображения. Задания по пере- кладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1				
25.	Развитие логического мышления. Совершенствова-	1				

	ние мыслительных операций. Графический диктант.					
26.	Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности. Решение нестандартных задач.	1				
27.	Основные устройства компьютера. Поиск закономерностей. Диагностическая работа.	1				
28.	Работа с развивающей игрой «Раскраска». Наши проекты по теме «Математика вокруг нас».	1				
29.	Работа с развивающей игрой «Конструктор». Решение нестандартных задач.	1				
30.	Клавиатура. Работа на клавиатурном тренажере. Решение нестандартных задач.	1				
31.	Мышь. Отработка навыков работы с мышью. Решение нестандартных задач.	1				
32.	Информация вокруг нас. Логические задачи.	1				
33.	Способы представления и передачи информации. Решение нестандартных задач.	1				

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электрон- ные циф- ровые об- разова- тельные ресурсы
		Всего	Контроль ныеработ ы	Практичес киеработы		
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников.	1				
2.	Логические задачи на развитие способности рассу- суждать.	1				
3.	Тренировка внимания.	1				
4.	Мозговая гимнастика.	1				
5.	<i>Правила работы за компьютером. Составные ча- сти компьютера.</i>	1				
6.	Поиск закономерностей.	1				
7.	<i>Правила клавиатурного письма.</i>	1				
8.	«Это интересно!»	1				
9.	Игра «Умники и умницы».	1				
10.	Логические задачи.	1				
11.	«Закодированное слово».	1				
12.	<i>Работа с текстом.</i>	1				
13.	Поиск закономерностей.	1				
14.	<i>Работа с готовым текстом.</i>	1				

15.	Разгадывание ребусов.	1				
16.	«Весёлые вопросы».	1				
17.	Игра «Умники и умницы».	1				
18.	Игра «Внимание».	1				
19.	Измени свойство.	1				
20.	<i>Правила выполнения тестовых заданий на компьютере.</i>	1				
21.	Работа с изографами.	1				
22.	Математический марафон.	1				
23.	Вопросы – загадки.	1				
24.	Игра «Выполни просьбы букв».	1				
25.	Поиск закономерностей.	1				
26.	Игра «Умники и умницы».	1				
27.	Логические задачи.	1				
28.	Посмотри и дополни.	1				
29.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1				
30.	Работа со спичками.	1				
31.	Литературная викторина.	1				
32.	Игра «Лабиринт».	1				
33.	Игра «Самый умный».	1				

34.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1				
-----	--	---	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электрон- ные циф- ровые об- разова- тельные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы		
1.	Классификация предметов и явлений.	1				
2.	Решение нестандартных задач.	1				
3.	Решение нестандартных задач.	1				
4.	Информационные технологии.	1				
5.	Поиск закономерностей.	1				
6.	Логически – поисковые задания.	1				
7.	Компьютеры вокруг нас, в школе.	1				
8.	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.	1				
9.	Математические сказки.	1				
10.	Наши проекты по теме: «Математические сказки».	1				
11.	Защита проектов. Основные устройства компьюте- ра.	1				
12.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1				

13.	Компьютерные программы. Рабочий стол на экране компьютера. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение ПК.	1				
14.	Запуск и выход из программ. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Приемы работы с мышью».	1				
15.	Решение нестандартных задач.	1				
16.	Поиск закономерностей.	1				
17.	Решение нестандартных задач.	1				
18.	Компьютерная графика.	1				
19.	Задачи в картинках.	1				
20.	Основные операции при рисовании.	1				
21.	Основные операции при рисовании.	1				
22.	Основные операции при рисовании.	1				
23.	Логические задачи.	1				
24.	Логические задачи.	1				
25.	Решение нестандартных задач.	1				
26.	Решение логических задач.	1				
27.	Установление закономерностей.	1				
28.	Задачи-расчёты. Наши проекты.	1				
29.	Задачи-расчёты. Наши проекты.	1				
30.	Защита проектов. Логически-поисковые задания.	1				

31.	Римская нумерация.	1				
32.	Задачи-расчёты.	1				
33.	Поиск закономерностей.	1				
34.	Логические задачи. Поиск закономерностей.	1				