

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Кировской области
Департамент образования администрации города Кирова
МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык» (углублённый
уровень)
для обучающихся 2-4 классов

г. Киров 2024

Рабочая программа по иностранному языку (углубленный уровень) на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

«Английский язык» (углублённый уровень)

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе

обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета

«Английский язык» (углублённый уровень)

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и

их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Английский язык» (углублённый уровень)

Учебный предмет «английский язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 306 часов: 2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык» (углублённый уровень)

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/

или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее

“r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **240 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указа-

тельные местоимения (this— these).

Количественные числительные (1-20).

Вопросительные слова (who, what, how, where, howmany).

Предлоги места(in, on, near, under).

Союзы andи but (соднородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Канкулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского

фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий (**40-50 слов**).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее **420 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 240 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции глагола -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (20—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места(next to, in front of, behind), направления(to), времени(at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец(50-60 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и

восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 420 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay— aplay).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good— better— (the) best, bad— worse— (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock;

3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Рабочая программа по предмету «английский язык» учитывает рабочую программу воспитания МБОУ СОШ с УИОП №52 города Кирова через модуль «Урочная деятельность» и целевые ориентиры воспитания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module) My Family (1 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют глагол «to be» в	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

	утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, howmany, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s... • Опируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	
Я и моя семья: члены	• Пользуются основными	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-

семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (7 ч) My Family (4 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2) My Body (1 ч) (Module 3) I Can Sing! (1 ч) (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)	коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Составляют собственный текст по аналогии.	yazyk#program
--	---	----------------------

Looking Good! (5 ч) (Module 8) A Sweet Tooth (5 ч) (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) My Birthday (3 ч) (Module 2) My Family (1 ч) (Module 1) Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)	• Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие	
--	--	--

	отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказаний или просьбы в утвердительной и	
--	---	--

	отрицательной формах, глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.	Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

(10 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч) Module 4- I Can Sing! (4 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч) Module 7- TheWeather(2 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьныеканикулы. (5 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (2 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)	выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или	
--	--	--

	театр в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.	
Я и мои друзья. Имя,	• Диалог-расспрос об увлечении	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-

возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (2 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч) Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Module 7- The Weather (2 ч)	друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и	yazyk#program
---	--	----------------------

Module 8-

LookingGood! (1 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)

Module 5- A Butterfly!
(3 ч)

отдельные новые слова.

- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в

	утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Module 1 -My Family (1 ч) Module 2- My Birthday (4 ч) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 5- A Butterfly! (2 ч)	• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты,	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 8- Looking Good! (1ч)	построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже,	
--	--	--

	притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.	
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5 ч) Module 1 -MyFamily (3 ч) Module 2- MyBirthday (1 ч)	• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. • Опирируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

Module 7- TheWeather(1 ч) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч) Module 7- The Weather (4 ч) Module 8- LookingGood! (2 ч) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч) Module 7- The Weather	рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное	
---	--	--

(1 ч)	ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.	
Страна/страны	• Читают про себя и понимают	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-

изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)	небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Опираются на активную лексику в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.	yazyk#program
---	---	----------------------

	• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе.	
--	---	--

	• Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.	
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 1 -My Family (1	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 5- A Butterfly! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1ч)	предложении. • Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги.	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по	• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

телефону, в гостях, за столом, в магазине).

(3 ч)

Starter Unit -Hello,
Magic Friends! **(2 ч)**

Module 8- Looking
Good! **(1 ч)**

ИТОГО: 102 часа

небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.
- Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.

	• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.	
--	---	--

3 класс

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся	
Знакомство: с	• Ведут этикетный диалог в ситуации	

одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) My Family (1 ч) (Module 1)	бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program
--	---	--

	существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах. • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.	
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч) My Family (4 ч) (Module 1) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (2 ч)	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

(Module 3) TalentShow(2 ч) (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) At the Toy Shop (1ч) (Module 2) In the Old House (1ч) (Module 6) My New Clothes (3 ч) (Module 7) Fairy Cakes (3 ч) (Module 9) Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)	праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты	
--	---	--

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) At the Toy Shop (3 ч) (Module 2) Merry Christmas! (1 ч) (Игра - часть 1) Mother`s Day (1 ч) (Игра - часть 2)	рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Умеют вставлять в текст пропущенные слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные	
--	---	--

	открытки на день рождения и рождество. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в	
--	---	--

	утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги	
--	--	--

	времени in, at, on Используют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (12 ч) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show(7 ч) (Module 4) Another Lovely Day!(4 ч) (Module 10)	• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя,	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) My New Clothes (1 ч) (Module 7) At the Animal Park (2 ч) (Module 8) Another Lovely Day!(2 ч) (Module 10)	одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и	
--	---	--

	вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.	
--	---	--

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) Round-uplessons! (4 ч) (StarterUnit) At the Toy Shop (2 ч) (Module 2) Talent Show(2 ч) (Module 4) At the Animal Park (1 ч) (Module 8) Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Where`s Alvin? (1ч) (Module 5)	• Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program
---	---	--

In the Old House (1 ч) (Module 6) At the Animal Park (1 ч) (Module 8) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)	сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в	
--	--	--

	утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)	• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

Занятия на уроках.
Правила поведения в
школе. Школьные
праздники. (5 ч)
Round-up lessons! (5 ч)
(Starter Unit)

- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
- Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.
- Находят в тексте слова с заданным звуком.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Употребляют наиболее употребительные фразы

	повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.	
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (7 ч) Where`s Alvin? (3 ч) (Module 5) In the Old House (3 ч) (Module 6) At the Animal Park (1 ч) (Module 8) Любимое время года.	• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя,	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч) Another Lovely Day!(4 ч) (Module 10) My New Clothes (4 ч) (Module 7) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Местаобитания. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show(1 ч) (Module 4) In the Old House (1 ч) (Module 6)	одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	
--	---	--

	зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.	
--	---	--

	Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) In the Old House (1 ч) (Module 6)	отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	
---	--	--

	особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s),	
--	--	--

	определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.	
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (11 ч) Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или не вербально реагируют на услышанное.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (2 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show(2 ч) (Module 4)</p> <p>Where`s Alvin? (1 ч) (Module 5) Another Lovely Day!(1 ч) (Module 10)	• Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и	
---	---	--

	вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих	Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Talent Show(1 ч) (Module 4) In the Old House (1 ч) (Module 6)	• Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы	
---	---	--

	предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения	
--	--	--

	this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. оборот There is/There are в полной и краткой формах.	
--	--	--

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся	
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город,	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (4 ч) Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)	• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over,	
--	---	--

	through, into, out of, up, down	
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.(9 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit) A Space Trip (2 ч) (Module 2) Who Was It? (2 ч) (Module 3) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) Round-up lessons! (1 ч)	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют,	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

(Starter Unit) In Town(2 ч) (Module 1) A Space Trip (2 ч) (Module 2) The Country Code (1ч) (Module 5) Yumville (4 ч) (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) The Fairy Garden (3 ч) (Module 9) Happy New Year! (1 ч) (Игра - часть 1) Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (1 ч) (Игра - часть 2)	что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные	
---	--	--

	как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Владеют основными правилами чтения и орфографии. • Соблюдают нормы произношения звуков	
--	---	--

	английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен	
--	--	--

	прилагательных - Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже - Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений - Вопросительные слова, Future Simple	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (11 ч) Round-up lessons! (4	Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

ч)(Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (1 ч) (Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Port Fairy (4 ч) (Module 10) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Who Was It? (1 ч) (Module 4) The Country Code (1 ч) (Module 5)	музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Отличают дифтонги от монофтонгов. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Воспроизводят слова по транскрипции. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное	
---	--	--

Knights and Castles (1 ч) (Module 7) Willow`s Story (1 ч) (Module 8)	ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple глагола «to be» • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”,	
--	---	--

	местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect	
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.(8 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (2 ч) (Module 2) Animal Elections (1 ч)	• Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

(Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Willow`s Story (1 ч) (Module 8) The Fairy Garden (2 ч) (Module 9) Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (1 ч)(Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Port Fairy (1 ч) (Module 10)	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения,	
--	--	--

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.(3 ч) Animal Elections (3 ч) (Module 3)	Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные	• Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

принадлежности. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (4 ч) (Module 2) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) The Country Code (2 ч) (Module 5) Knights and Castles (1 ч) (Module 7)	разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Догадываются о значении незнакомых слов по сходству	
--	--	--

	с русским языком, по контексту. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы)	
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната:	• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-

названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6 ч) InTown (2 ч) (Module 1) Who Was It? (4 ч) (Module 4) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) PortFairY (5 ч) (Module 10) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч)	доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные	yazyk#program
--	---	----------------------

(Starter Unit) Animal Elections (3 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module 4)	незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и	
---	---	--

	определенный артикли, множественное число имен существительных • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Port Fairy (1 ч) (Module 10)	• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

	фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам.	
--	--	--

	• Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения : over, through, into, out of, up, down • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect	
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

(имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (3 ч) (Module 7) Willow`s Story (2 ч) (Module 8) Port Fairy (1 ч) (Module 10)	детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении.	
---	---	--

	• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения : over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Выражение “be going to”, Present Perfect	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета	• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program

**англоговорящих стран
в ряде ситуаций
общения (в школе, во
время совместной игры,
при разговоре по
телефону, в гостях, за
столом, в магазине).**

(4 ч)

Round-up lessons! (2 ч)

(Starter Unit)

Yumville (1 ч) (Module 6)

Port Fairy (1 ч) (Module
10)

- Начинают, поддерживают и завершают разговор.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.
- Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

ИТОГО: 102 часа

- Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
- Группируют слова по их тематической принадлежности.
- Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
- Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.
- Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Глаголы «to be», «have got»,

	«can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения : over, through, into, out of, up, down • Выражение “be going to”, Present Perfect	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Название урока	Контрольные работы	дата	
			план	факт
Вводный модуль. М-1 Привет, волшебные друзья.				
1	Привет, волшебные друзья! Давай познакомимся!			
2	Привет, волшебные друзья! Какая это буква?			
3	Привет, волшебные друзья! Как дела?			
4	Привет, волшебные друзья! Я умею здорова ться!			
5	Привет, волшебные друзья! Не забывай сказать «спаси бо»!			
6	Привет, волшебные друзья! Что это такое?			
7	Привет, волшебные друзья! Давайте поиграем!			
8	Привет, волшебные друзья! Оживи букву! (Изобра зи букву!)			
Моя семья				

9	Моя семья. Ронни и его семья			
10	Моя семья. В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?)			
11	Моя семья. Где же Ронни?			
12	Моя семья. Природа и мы.			
13	Моя семья. Расскажи о своем доме			
14	Моя семья. Страна Грамматика			
15	Моя семья. Мастерская слова			
16	Моя семья. Мой мир.			
17	Моя семья. Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч. 1			
18	Моя семья. Мир английских звуков.			
19	Моя семья. Тест- на отлично!			

20	Моя семья. Тест к Модулю 1 из TestBooklet	1		
Мой День Рождения				
21	Мой День Рождения. Подарки к дню рождения			
22	Мой День Рождения. Наша школа (математика)			
23	Мой День Рождения! Сколько тебе лет?			
24	Мой День Рождения! Природа и мы.			
25	Мой День Рождения! Делаем поздравительную открытку			
26	Мой День Рождения! Страна Грамматика			
27	Мой День Рождения! В мире красок и фигур.			
28	Мой День Рождения! Мой мир.			

29	Мой День Рождения! Мир сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2 ФНЧт и НГ по прочитанному			
30	Мой День Рождения! Мир английских звуков.			
31	Мой День Рождения! Тест на отлично! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)			
32	Мой День Рождения! День Рождения. Тест к Модулю 2 из TestBooklet	1		
Части тела.				
33	Части тела. Что случилось? Что болит?			
34	Части тела. На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)			
35	Части тела. Визит к доктору			
36	Части тела. Природа и мы. Лапы и копыта			
37	Части тела.			

	Нарисуй себя!			
38	Части тела. Страна Грамматика. А ну-ка, попроси!			
39	Части тела. Мастерская слова.			
40	Части тела. Мой мир. Герои сказок России, Великобритании, Непала			
41	Части тела. Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3			
42	Части тела. Мир английских звуков. ФНтехники чтения			
43	Части тела. Мое тело. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)			
44	Части тела. Мое тело. Тест к Модулю 3 из TestBooklet	1		

Я могу петь.				
45	Я могу петь. Я умею и могу!			
46	Я могу петь. Музыкальные инструменты			
47	Я могу петь. Волшебный оркестр			
48	Я могу петь. Поездка за город			
49	Я могу петь. Что мы умеем делать?			
50	Я могу петь. Страна Грамматика.			
51	Я могу петь. Мастерская слова.			

	Что мы умеем?			
52	Я могу петь. Мой мир. Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии			
53	Я могу петь. МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4 Совер-е навыков чтения с разными стратегиями			
54	Я могу петь. МИР АНГ ЛИЙСКИХ ЗВУ КОВ Совер-е произнос-х навыков чтения и говорения			
55	Я могу петь. Я умею и могу! Тест к Модулю 4 из TestBooklet	1		
56	Я могу петь. Я умею и могу! Время развлечений.			

	Соверш-е навыков техники чтения			
57	Я могу петь. День ребенка Соверш-е навыков техники чтения			
58	Я могу петь. С Новым Годом! Соверш-е навыков техники чтения			
Модуль 5 –Бабочка!				
59	Бабочка! Кто умеет..?			
60	Бабочка! НАША ШКОЛА (Математика)			
61	Бабочка! В кого превратилась гусеница Кэти			
62	Бабочка! УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (Жизнь бабочки)			
63	Бабочка! Мое любимое животное			
64	Бабочка! СТРАНА ГРАММАТИКА			
65	Бабочка! МАСТЕРСКАЯ СЛОВА			

	(названия животных и числительные) . Совершенствование			
66	Бабочка! Мой мир. Формирование страноведческих навыков			
67	Бабочка! МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4 ФНЧтения с разными стратегиями			
68	Бабочка! МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ Совершенствование навыков техники чтения			
69	Бабочка! Учись любить природу.	1		
Сладкоежка.				
70	Сладкоежка. Я-Монстр сладкоежка! ФЛН			
71	Сладкоежка. Здоровье и безопасность. Какие продукты нам полезны?			

72	Сладкоежка. И больше никаких конфет!			
73	Сладкоежка. Я-мистер Морковь!			
74	Сладкоежка. Мои любимые фрукты			
75	Сладкоежка. СТРАНА ГРАММАТИКА			
76	Сладкоежка. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи)			
77	Сладкоежка. НАШ МИР/ МОЙ МИР Любите ли Вы мороженое?			

78	Сладкоежка. МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5			
79	Сладкоежка. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ			
80	Сладкоежка. Еда. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	1		
Погода.				
81	Погода. Какая сегодня погода?			
82	Погода. Времена года			
83	Погода. Однажды теплым летним днем			

84	Погода. О важности воды. Трудно быть перелетной птицей? Форм-е навыков говорения и чтения			
85	Погода. Мое любимое время года			
86	Погода. СТРАНА ГРАММАТИКА Настоящее длительное время Формирование ГН			
87	Погода. Времена года. Описание погоды.			
88	Погода. НАШ МИР/МОЙ МИР			
89	Погода. МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6 Формирование НЧт худ-го отрывка с разными стратегиями			
90	Погода. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ			

	Соверш-е произносительных навыков и чтения по транскрипции			
91	Погода. ТЕСТ НА ОТЛИЧНО!	1		
Внешность.				
92	Внешность. Наша одежда			
93	Внешность. Предметы одежды.			
94	Внешность. Что надеть на праздник?			
95	Внешность. Жил-был Пугало на ферме			
96	Внешность. В чем я лучше выгляжу?			
97	Внешность. СТРАНА ГРАММАТИКА			

98	Внешность. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды) СГН			
99	Итоговая контрольная работа.			
100	Внешность. МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч. 7 Совершенствование НЧт с разными стратегиями			
101	Внешность. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ Совершенствование навыков техники чтения			
102	Внешность. Одежда. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ Совершенствование навыков техники чтения	1		
	ИТОГО 102 урока	7		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока,	тема	Контрольные	дата
----------	------	-------------	------

дата		работы	план	факт
1	Повторение Как тебя зовут?			
2	Повторение Страна Грамматика-1			
3	Повторение Страна Грамматика-2			
4	Повторение Знакомимся с жителями волшебного леса			
5	Повторение Все цвета радуги			
6	Повторение Мир сказки «Сивка-Бурка»-1			
7	Повторение Мир английских звуков. Проверь себя!			
8	Повторение Собираемся в школу			
9	Повторение Страна Грамматика-1			
10	Повторение Страна Грамматика-2			
11	Повторение Необычный пенал			
12	Повторение , Мой любимый цвет...			
13	Повторение Мастерская слова. Что положить в портфель?			
14	Повторение Мир английских звуков			
15	Повторение Мир английских звуков			

16	Повторение Проверь себя!	1		
17	Повторение Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир			
18	Повторение Заседание клуба «Звездный английский»-1 «Учись любить природу» «Это мое дерево!» «Наша школа» «Достопримечательности разных стран»			
19	Повторение Сказки Тролля			
20	Моя семья Это моя семья!			
21	Моя семья Страна Грамматика-часть 1			
22	Моя семья Страна Грамматика-часть 2			
23	Моя семья Эрлина и ваза. Все профессии важны, все профессии нужны.			
24	Моя семья Мастерская слова Мир английских звуков			
25	Моя семья. Мир сказки «Сивка-Бурка»-3			
26	Моя семья Проверь себя!	1		
27	В магазине игрушек. В магазине игрушек			
28	В магазине игрушек Страна Грамматика-1			
29	В магазине игрушек Страна Грамматика-2			
30	В магазине игрушек Подарок Гарри на День Рождения Споем песню и нарисуем открытку			

31	В магазине игрушек Мастерская слова Мир английских звуков			
32	В магазине игрушек Мир сказки«Сивка-Бурка»-4			
33	В магазине игрушек Проверь себя!	1		
34	В магазине игрушек Заседание клуба «Звездный английский»-2 Наш мир/Мой мир			
35	В магазине игрушек Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу. Все это- на переработку! (О важности переработки) Сказки Тролля			
36	Так забавно! Какая у тебя внешность?			
37	Так забавно! У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!			
38	Так забавно! Страна Грамматика			
39	Так забавно! Кто этот зверек? Сделаем маску и споем песню.			
40	Так забавно! Мастерская слова Мир англ. звуков			
41	Так забавно! Мир сказки«Сивка-Бурка»-5			
42	Так забавно! Проверь себя!	1		
43	Смотр талантов. Просто я работаю волшебником...			
44	Смотр талантов. Страна Грамматика-1			

45	Смотр талантов. Страна Грамматика-2			
46	Смотр талантов. Гарри-замечательный волшебник!			
47	Смотр талантов. Мастерская слова Мир английских звуков			
48	Смотр талантов. Мир сказки«Сивка-Бурка»-6			
49	Смотр талантов. Проверь себя!	1		
50	Смотр талантов. Заседание клуба «Звездный английский»-1Наш мир/Мой мир. Учись любить природу			
51	Смотр талантов. Заседание клуба «Звездный английский»-3.Наша школа Сказки Тролля			
52	Рождество			
53	Где Элвин? В моей комнате			
54	Где Элвин? Страна Грамматика-1			
55	Где Элвин? Страна Грамматика-2			
56	Где Элвин? Где спрятался Элвин? Комната Люкаса			
57	Где Элвин? Мастерская слова Мир английских звуков			
58	Где Элвин? Мир сказки«Сивка-Бурка»-7			
59	Где Элвин? Проверь себя!	1		
60	В старом доме. Все комнаты нашего дома			
61	В старом доме. Страна Грамматика-1			

62	В старом доме. Страна Грамматика-2			
63	В старом доме. Кто в домике живет? Добро пожаловать в наш дом!			
64	В старом доме. Мастерская слова. Мир английских звуков			
65	В старом доме. Мир сказки«Сивка-Бурка»-8			
66	В старом доме. Проверь себя!			
67	В старом доме. Заседание клуба «Звездный английский»-4 Наш мир/мой мир. Учись любить природу			
68	В старом доме. Заседание клуба «Звездный английский»-4.Наша школа Сказки Тролля			
69	Моя новая одежда. Собираем чемодан !-А какая будет погода?			
70	Моя новая одежда. Страна Грамматика-1			
71	Моя новая одежда. Страна Грамматика-1			
72	Моя новая одежда. Проблемы с новой одеждой Что на ком надето?			
73	Моя новая одежда. Мастерская слова Мир английских звуков			
74	Моя новая одежда. Мир сказки«Сивка-Бурка»-9			

75	Моя новая одежда. Проверь себя!	1		
76	В парке животных. Угадай, что я за зверь!			
77	В парке животных Страна Грамматика-1			
78	В парке животных Страна Грамматика-2			
79	В парке животных В зоопарке На ферме			
80	В парке животных Мастерская слова. Мир английских звуков			
81	В парке животных Мир сказки«Сивка-Бурка»-10			
82	В парке животных Проверь себя!	1		
83	В парке животных Заседание клуба «Звездный английский»-5Наш мир/мой мир			
84	В парке животных Заседание клуба «Звездный английский»-5Учись любить природу			
85	В парке животных Заседание клуба «Звездный английский»-5Наша школа Сказки Тролля			
86	Волшебная выпечка. Что сегодня на обед?			
87	Волшебная выпечка. Страна Грамматика-1			
88	Волшебная выпечка. Страна Грамматика-2			
89	Волшебная выпечка. Волшебные пирожные. Моя			

	любимая еда			
90	Волшебная выпечка. Мастерская слова Мир английских звуков			
91	Волшебная выпечка. Мир сказки«Сивка-Бурка»-11			
92	Волшебная выпечка. Проверь себя!	1	.	
93	Еще один хороший день. Наши дела в течение дня			
94	Еще один хороший день. Страна Грамматика-1			
95	Еще один хороший день. Страна Грамматика-2			
96	Еще один хороший день. С Днем Окружающей Среды! Семь счастливых дней			
97	Еще один хороший день. Мастерская слова. Мир английских звуков			
98	Еще один хороший день. Мир сказки«Сивка-Бурка»-12			
99	Итоговая контрольная работа	1		
100	Еще один хороший день. Заседание клуба «Звездный английский»-6.Наш мир/мой мир			

101	Еще один хороший день. Заседание клуба «Звездный английский»-5.Учись любить природу			
102	Еще один хороший день. Заседание клуба «Звездный английский»-5.Наша школа Сказки Тролля			
Итого 102		10		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока, дата	тема	Контрольные работы	дата	
			план	факт
1	Повторение Из какой Вы страны?			
2	Повторение Страна Грамматика-1			
3	Повторение Волшебное зеркало			
4	Повторение СУПЕР-семья			
5	Повторение Мир сказки «Каменный цветок»-1			

6	Повторение Мир английских звуков			
7	Повторение Мир английских звуков			
8	Повторение Страна грамматика			
9	Повторение Помогаем Элвину и идем в аквапарк Спорт			
10	Повторение Мастерская слова			
11	Повторение Мир сказки «Каменный цветок»-2			
12	Повторение Проверь себя!			
13	В городе. В магазин за покупками!			
14	В городе. Страна Грамматика-1			
15	В городе. Страна Грамматика-2			
16	В городе . Это мой любимый магазин!(Новый шарф для бабушки)			
17	В городе . Правила дорожного движения			
18	В городе. Мастерская слова			

19	В городе. Мир сказки «Каменный цветок»-3			
20	В городе. Мир английских звуков			
21	В городе . Проверь себя!	1		
22	Космическое путешествие. Все работы хороши, выбирай на вкус!			
23	Космическое путешествие. Страна Грамматика-1			
24	Космическое путешествие. Страна Грамматика-2			
25	Космическое путешествие. Нашествие пришельцев			
26	Космическое путешествие. Обо мне			
27	Космическое путешествие .Мастерская слова. Моя семья!			
28	Космическое путешествие. Мир сказки«Каменный цветок»-4			
29	Космическое путешествие. Мир английских звуков.			
30	Космическое путешествие. Проверь себя!	1		
31	Мир животных. Страна Грамматика-1			
32	Мир животных. Страна Грамматика-1			

33	Мир животных. Страна Грамматика-2			
34	Мир животных. Выборы Президента зверей			
35	Мир животных. Самое удивительное со всего света.			
36	Мир животных. Мастерская слова.			
37	Мир животных. Мир сказки «Каменный цветок»-5			
38	Мир животных. Мир английских звуков.			
39	Мир животных. Проверь себя!	1		
40	Кто это был? Что ты чувствуешь, когда..?			
41	Кто это был? Страна Грамматика-1			
42	Кто это был? Страна Грамматика-1			
43	Кто это был? Любимая игра. Когда я был молод...			
44	Кто это был? Мастерская слова			
45	Кто это был? Мир сказки «Каменный цветок»-6			
46	Кто это был? Мир английских звуков.			
47	Кто это был? Проверь себя!	1		
48	Кто это был? С Новым Годом!			
49	За городом. Заболел? Прими лекарство!			

50	За городом. Страна Грамматика-1			
51	За городом. Неудачная поездка за город.			
52	За городом. Как быть в форме?			
53	За городом. Как быть в форме?			
54	За городом. Мастерская слова.			
55	За городом. Мир сказки «Каменный цветок»-7			
56	За городом. Мир английских звуков			
57	За городом. Проверь себя!	1		
58	Город Вкуснотеево. Страна Грамматика-1			
59	Город Вкуснотеево. Страна Грамматика-1			
60	Город Вкуснотеево. Страна Грамматика-2			
61	Город Вкуснотеево. Отпразднуем хороший урожай!			
62	Город Вкуснотеево. Составляем список покупок.			
63	Город Вкуснотеево. Мастерская слова.			
64	Город Вкуснотеево. Мир сказки «Каменный цветок»-8			
65	Город Вкуснотеево. Мир английских звуков.			
66	Город Вкуснотеево. Проверь себя!	1		
67	Рыцари и замки. В гостях у рыцаря.			

68	Рыцари и замки. Страна Грамматика-1			
69	Рыцари и замки. Страна Грамматика-2			
70	Рыцари и замки. У короля в замке.			
71	Рыцари и замки. СЛН чтения и говорения			
72	Рыцари и замки. Мастерская слова. Короли и королевы.			
73	Рыцари и замки. Мир сказки «Каменный цветок»-9			
74	Рыцари и замки. Мир английских звуков.			
75	Рыцари и замки. Проверь себя!	1		
76	История Вилоу. История картофеля.			
77	История Вилоу . Страна Грамматика-1			
78	История Вилоу. Страна Грамматика-2			
79	История Вилоу. Рассказ Старой Ивы			
80	История Вилоу . Знаменитые люди мира.			
81	История Вилоу . Мастерская слова.			
82	История Вилоу. Мастерская слова.			
83	История Вилоу . Мир английских звуков.			
84	История Вилоу . Проверь себя!	1		
85	Волшебный сад. В каком месяце твой день рождения?			
86	Волшебный сад . Страна Грамматика-1			
87	Волшебный сад . Страна Грамматика-2			

88	Волшебный сад. Чудесный день в Волшебном Саду			
89	Волшебный сад . О жизни в будущем.			
90	Волшебный сад. Мастерская слова			
91	Волшебный сад. Мир сказки «Каменный цветок»-11			
92	Волшебный сад . Мир английских звуков.			
93	Волшебный сад. Проверь себя!	1		
94	Собираемся в поход! Страна Грамматика-1			
95	Собираемся в поход! Страна Грамматика-1			
96	Собираемся в поход! Страна Грамматика-2			
97	Собираемся в поход! Хорошо на море!			
98	Собираемся в поход! Мои планы на выходные			
99	Итоговая контрольная работа\ВГПР			
100	Собираемся в поход! Мир сказки «Каменный цветок»-12			
101	Собираемся в поход! Мир английских звуков.			
102	Собираемся в поход! Мастерская слова!	1		
ИТОГО: 102 часа		10		