

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Департамент образования администрации города Кирова
МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

разработана в соответствии с Программой воспитания

**«Учимся работать с
текстом»**

5 класс

Киров
2024

Планируемые результаты освоения курса «Учимся работать с текстом» 5 класс

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования. Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы; составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную,

но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание курса «Учимся работать с текстом» 5 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного». Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации». Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию

Тематическое планирование

№	Основные разделы	Количество часов
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	5
3.	Работа с текстом: оценка информации	4
ИТОГО:		17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Раздел	Дата
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная	1	1	
2	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Заголовок текста	1	1	
3	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	1	1	
4	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	1	
5	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	1	
6	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы	1	1	
7	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1	1	
8	Источники информации: справочники, словари.	1	1	
9	Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста	1	2	
10	Формулирование выводов, основанных на содержании	1	2	

	текста. Аргументы, подтверждающие вывод			
11	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу--	1	2	
12	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	1	2	
13	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	2	
14	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте	1	3	
15	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	3	
16	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	1	3	
17	Итоговый контроль по курсу	1		

Описание материально-технической базы

1. Примерная программа составитель Савинов
2. ООП ООО МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова.
3. Словари: Школьный орфоэпический словарь русского языка/ В.В. Львов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007; Фразеологический словарь русского языка / сост. А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Медиа, 2007; Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006; Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006; Тимофеев Л.И. Краткий словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение.
4. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.
5. Учебники истории, географии, математики.

