

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Департамент образования администрации города Кирова
МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

разработана в соответствии с Программой воспитания

**«Учимся работать с
текстом»**

6 класс

Киров
2024

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Учимся работать с текстом». 6 класс.

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении

и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки

зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования

информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование

№	Основные разделы	Количество часов
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	6
3.	Работа с текстом: оценка информации	4
ИТОГО:		17

Курс реализуется в 17 часах по учебному плану.

Тематическое планирование

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности	дата
1.	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Типология текстов. Речевая ситуация.	7 ч. 1ч.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	
2	Функционально – стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально – деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1ч.	Лекция с элементами беседы. Анализ текста.	
3	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Развитие мысли в тексте. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1ч.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, освоения и использования информации.	
4	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1ч.	Сообщение учащихся. Составление ОСК	
5	Смысловые части текста, микротема, абзац. План текста. Простой, сложный, тезисный план.	1ч.	Понимание информации, представленной в неявном виде.	
6	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы. Схемы, знака.	1ч.	Исследование по теме занятия.	
7	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с целью	1ч.	Упорядочивание информации по заданному основанию.	

	чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации.		Работа со словарями. Практикум.	
8	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	6 ч. 1ч.	Анализ текста через сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление монологического высказывания.	
9	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу.	1ч.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	
10	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1ч.	Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов.	
11	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1ч.	Выступление перед аудиторией.	
12	Составление собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки, аннотации, отзывы.	1ч.		
13	Составление собственных письменных текстов по предложенной теме. Выступление с использованием иллюстративного ряда.	1ч.		
14	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей, структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	4ч. 1ч.	Анализ текста. Составление сообщения.	
15	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1ч.		

16	Учебный диалог. Обсуждение прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1ч.	Составление сообщений в соответствии с речевой ситуацией.	
17	Диагностическая работа. Анализ работы. Итоги курса.	1ч.		

Описание материально-технической базы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011
2. ООП ООО МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова.
3. Словари: Школьный орфоэпический словарь русского языка/ В.В. Львов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2007; Фразеологический словарь русского языка / сост. А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов. — 3-е изд., стереотип. — М.: Медиа, 2007; Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — 4-е изд., дополненное. — М.: ООО «А ТЕМП», 2006; Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2006; Тимофеев Л.И. Краткий словарь литературоведческих терминов. — М: Просвещение.
4. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6кл. — 18-е изд., стереотипе. — М.: Дрофа, 2009.
5. Учебники истории, географии, математики.
6. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) / сост. Васильева В.В., Ежова Е.В. — СПб., 2015.