

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Департамент образования администрации города Кирова**  
**МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

разработана в соответствии с Программой воспитания

**«Учимся работать с  
ТЕКСТОМ»**

**9 класс**

Киров  
2024

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Учимся работать с текстом». 9 класс.**

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении

и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать,

какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес

к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки

зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
  - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

**Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»***

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

### ***Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»***

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

### ***Раздел «Работа с текстом: оценка информации»***

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## Тематическое планирование

№	Основные разделы	Количество часов
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	6
3.	Работа с текстом: оценка информации	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>

Курс реализуется в 17 часах по учебному плану по подгруппам.

## Тематическое планирование

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности	дата
	<b>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b>	<b>7 ч.</b>		
1.	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1ч.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	
2	Функционально – стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально – деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1ч.	Лекция с элементами беседы. Анализ текста.	
3	Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1ч.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, освоения и использования информации.	
4	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Развитие мысли в тексте. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1ч.	Сообщение учащихся. Составление ОСК	
5	Смысловые части текста, микротема, абзац. План текста. Простой, сложный, тезисный план	1ч.	Понимание информации, представленной в неявном виде.	

6	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы. Схемы, знака.	1ч.	Исследование по теме занятия.	
7	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, интернет. . Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1ч.	Упорядочивание информации по заданному основанию. Работа со словарями. Практикум.	
<b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>		<b>6 ч.</b>		
8	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1ч.	Анализ текста через сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление монологического высказывания.	
9	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1ч.	Составление схем с опорой на прочитанный текст. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов.	
10	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1ч.		
11	Композиция текста типа рассуждения.	1ч.		
12	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом	1ч.		

	поставленной задачи.			
13	Составление собственных письменных текстов по предложенной теме. Выступление с использованием иллюстративного ряда.	1ч.	Выступление перед аудиторией.	
	<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b>	<b>4ч.</b>		
14	Оценка содержания, языковых особенностей, структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1ч.	Анализ текста. Составление сообщения.	
15	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1ч.		
16	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1ч.	Составление сообщений в соответствии с речевой ситуацией.	
17	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Итоги курса.	1ч.		

### **Описание материально-технической базы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011
2. ООП ООО МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова.
3. Словари: Школьный орфоэпический словарь русского языка/ В.В. Львов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2007; Фразеологический словарь русского языка / сост. А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов. — 3-е изд., стереотип. — М.: Медиа, 2007; Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — 4-е изд., дополненное. — М.: ООО «А ТЕМП», 2006; Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2006; Тимофеев Л.И. Краткий словарь литературоведческих терминов. — М: Просвещение.

4. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6кл. – 18-е изд., стереотипе. – М.: Дрофа, 2009.
5. Учебники истории, географии, математики.
6. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) / сост. Васильева В.В., Ежова Е.В. – СПб., 2015.