

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Департамент образования администрации города Кирова
МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Биосфера и человечество

для 7 классов

Киров, 2024

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемый результат освоения курса внеурочной деятельности «Биосфера и человечество» направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностноориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

2. Содержание

Тема 1. Введение. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3 ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Практическая работа №1. Игра «Человечество и лес».

Тема 2. Воздействие человечества на биосферу (7ч)

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

Практические работы: №2 Игра «Альтернативные источники энергии», **№3** игра «Мировая торговля».

Тема 3. Взаимосвязи между людьми (8 ч)

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Практические работы: №4 Игра «Социальное разнообразие—условие устойчивости человеческого общества», №5 игра «Я в классе, я в мире».

Тема 4. Договор как фактор развития человечества (3ч)

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Практическая работа №6. Игра «Составление договора «О правах природы»».

Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы (3ч)

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

Практическая работа №7. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

Тема 6. Человечество и информация о мире (5 ч)

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой. *Основные понятия:* разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

Практическая работа №8. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

Тема 7. Познание мира и экологическое образование (6ч)

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; экоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Практическая работа №9. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

3. Формы организации деятельности.

Круглый стол, конференция, беседа, практическое занятие.

4. Виды деятельности.

Познавательная, проектная, игровая.

5. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение. Влияние экологических факторов на развитие человечества	3		1	
2.	Воздействие человечества на биосферу	7		2	
3.	Взаимосвязи между людьми	8		2	
4.	Договор как фактор развития человечества	3		1	
5.	Устойчивое развитие общества и природы	3		1	
6.	Человечество и информация о мире	5		1	
7.	Познание мира и экологическое образование	5		1	
	ИТОГО:	34	нет	9	нет

6. Календарно - тематическое планирование

№	Содержание	Практические	Задание	Дата
---	------------	--------------	---------	------

		работы		
Введение. Влияние экологических факторов на развитие человечества.				
1.	Цели и задачи. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.			
2	Показатели состояния биосферы.			
3	Возможности человека к адаптации. Стихийные бедствия.	П.Р.№1		
Воздействие человечества на биосферу				
4.	Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу.			
5.	Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу.			
6.	Потребность человечества в размножении.			
7.	Значение генетической и негенетической информации для человечества.			
8.	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу.	П.Р. №2		
9.	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы.			
10.	Современный масштаб деятельности человека.	П.Р. №3		
11.	Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения.			
12.	Игра «Социальное разнообразие – условие устойчивости человеческого общества».	П.Р. №4		
13.	Взаимодействие людей друг с другом.			
14.	Формирование понятий о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества.			
15.	Игра « Я в классе, я в мире».	П.Р. №5		
16.	Биоэтика.			
17.	Война и голод – основные социальные факторы, негативно влияющие			

	на человечество и биосферу.			
18.	Проблема разоружения, проблема голода.			
19	Эволюция механизма договоренностей между людьми.			
20	Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.			
21.	Игра «Составление договора « О правах природы»	П.Р №6		
22.	Концепция устойчивого развития.			
23.	Перспективы устойчивого развития природы и общества.			
24.	Игра « План устойчивого развития в 21 веке.	П.Р. №7		
25.	Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира.			
26.	Дискуссия « Первичное производство и вторичная переработка»	П.Р. №8		
27.	Биосферная роль человека.			
28.	Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.			
29.	Картина мира.			
Познание мира и экологическое образование.				
30.	Научно – технический прогресс. Усугубление экологического кризиса.			
31.	Учение В.И.Вернадского о биосфере.			
32.	Ноосфера.			
33.	Развитие экологического сознания в человечестве.			
34.	Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во	П.Р №9		

	всех школах».			
--	---------------	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение:

литература для учащихся:

- Второв П.П., Дроздов Н.Н. Рассказы о биосфере. М., «Просвещение», 1981
- Пасечник В.В. Экология 9 кл. Школьный практикум: Методическое пособие. М., «Дрофа», 1998
- Практикум по экологии/Под ред. С.В. Алексеева. М.: МДС «Юнисам», 1996
- Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологию. М., «Просвещение», 1985
- Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. М., «Дрофа», 1999
- Чернова Н. М., Былова А. М. «Экология». М., «Просвещение», 1981
- Швец И.М., Добротина Н.А. «Биосфера и человечество», М., изд. центр «Вентана-Граф», 2007 г
- Экология России: Хрестоматия/Сост. В.Н. Кузнецов. М., МДС «Юнисам», 1995

литература для учителя:

- Войткевич Г.В. Основы учения о биосфере. М., «Просвещение», 1989
- Козлова Т.А., Сухова Т.С. Экология. Книга для учителя. М., Школа-Пресс, 1996
- Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология.: Методическое пособие. М.: МД«Дрофа», 1995
- Сивоглазов В.И., Козлова Т.А., Сухова Т.С. Экология России. Пособие для учителя. М., МДС «Юнисам», 1995
- Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Пособие для учителя. М., Новая школа, 1994