**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования Кировской области**
**Департамент образования администрации города Кирова**
**МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Экология человека

для 9 классов

Киров, 2024

# 1. Планируемые результаты.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

**Личностными результатами** освоения курса являются следующие умения:

1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

2) постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

3) осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

4) оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

5) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

6) формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами освоения курса "Экология и культура здоровья" является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

2) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

3) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

5) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу втекст)

6) вычитывать все уровни текстовой информации.

7) уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметными результатами** освоения курса "Экология и культура здоровья человека"являются следующие умения:

1) Обяснять понятие "человек - биосоцальное существо"

2) объяснять круговорот веществ в природе.

3) объяснять адаптацию человека к природной среде значение.

4) перечислять черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян

5)понимать смысл - природная среда – источник инфекционных заболеваний
6) обеснять понятие о природно-очаговых болезнях
7) характеризовать наследственные заболевания и их предупреждение.
8) умение оценивать поведение человека с точки зрения безопасности по отношению к человеку и природе:

## 2.Содержание учебного курса.

**Введение (1 час)**

Здоровье человека как мировая проблема. Здоровье человека личное и общественное достояние. Факторы здоровья человека. Глобальная проблема сохранения здоровья человека. Ответственность каждого за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Человек как биосоциальный вид (6 часов)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Человек в экосистеме и биосфере в целом, его взаимоотношения с окружающей средой.

**Природная среда и здоровье человека (27 часов)**

Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде. Стресс – наследственная реакция адаптации. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Понятие о природно-очаговых болезнях. Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.

**Презентации.** Влияет ли природная среда на здоровье человека?
Факторы, влияющие на состав крови. Иммунитет и здоровье.
Какое должно быть поведение у социально здорового человека.
Как человек воздействует на ландшафт.
Загрязнение ландшафта.

## 3. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Введение** | | **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. | 08.09 | Введение. Что изучает экология и культура здоровья человека. | 1 | формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;<br><br>объяснять какое влияние оказывает климат на здоровье; предлагать рекомендации | *знать:* предмет изучения экологии человека; разделы экологии человека; понятие «экологические факторы»; классификацию экологических факторов; какие экологические факторы воздействуют на организм человека; понятия «природная среда», «социальная среда», | **П.УУД** умение использовать дополнительные источники информации при решении учебных задач; работать с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных |
| | | **Человек как биосоциальный вид** | **6** | | | |
| 2. | 15.09 | Человек как биосоциальное существо. Здоровье и образ жизни. | 1 | | | |
| 3. | 22.09 | История развития представлений о здоровом образе жизни. | 1 | | | |
| 4. | 29.09 | Этапы развития взаимоотношений человека с природой. | 1 | | | |
| 5. | 06.10 | Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. | 1 | | | |
| 6. | 13.10 | Влияние климатических факторов | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | на здоровье. | | отдыхающим, выбирающим для отдыха места, отличные по своим климатическим условиям от мест их постоянного жительства; объяснять, от чего зависит возникновение перегрузок; объяснять, как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; развитие экологического мышления учащихся. | «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня»; какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека; историю развития представлений о здоровом образе жизни; понятия «загрязнение», «экологическая катастрофа»; этапы в истории развития взаимоотношений человека с природой;<br><br>*уметь:* называть отличия человеческих рас, типов телосложения; доказывать, что все представители человечества относятся к виду человек разумный;<br><br>объяснять какое влияние оказывает климат на здоровье; предлагать рекомендации отдыхающим, выбирающим для отдыха места, отличные по своим климатическим условиям от мест их постоянного жительства; объяснять, от чего зависит возникновение перегрузок; | таблиц);<br>**Р.УУД** подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);<br>**К.УУД** корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества. |
| 7. | 20.10 | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) **.** | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | объяснять, как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека. | |
| | | **Природная среда как здоровье человека** | **27** | | | |
| 8. | 27.10 | Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. | 1 | формирование положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи. формирование интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; | знать вещества и элементы, входящие в состав костей; факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы; понятие; пути поступления в пищу вредных веществ; некоторые заболевания, вызываемые болезнетворными организмами; различных факторов, влияющих на формирование опорно-двигательной системы; делать основные виды физических упражнений.<br><br>понятия «рациональное питание», «культура питания», «диета»; понятия «ударный объем», «частота сердечных сокращений», «гипертония»; в чем заключается профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы; | **П.УУД** объяснять, как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; действие различных факторов, влияющих на формирование опорно-двигательной системы; **Р.УУД** делать основные виды физических упражнений. использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; находить значение указанных терминов в справочной литературе; **К.УУД** кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных |
| 9. | 10.11 | Воздействие двигательной активности на организм человека | 1 | | | |
| 10. | 17.11 | Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. | 1 | | | |
| 11. | 24.11 | Иммунитет и здоровье. | 1 | | | |
| 12. | 1.12 | Условия полноценного развития системы кровообращения. | 1 | | | |
| 13. | 8.12 | Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы. ***Лабораторная работа*** *«Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».* | 1 | | | |
| 14. | 15. 12 | Здоровье как главная ценность (вакцинация, помощь больным, показатели состояния здоровья) | 1 | | | |
| 15. | 22.12 | Правильное дыхание. | 1 | | | |
| 16. | 13.01 | Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор. | 1 | | | |
| 17. | 20.01 | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. ***Практическая*** | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***работа*** *«О чем может рассказать упаковка»* | | стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни. формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания. | причины возникновения горной болезни; какие факторы влияют на дыхание; значение носового дыхания; пути поступления в пищу вредных веществ; некоторые заболевания, вызываемые болезнетворными организмами; понятия «рациональное питание», «культура питания», «диета»; основные понятия темы «Условия правильного формирования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем»: «гиподинамия», «гипоксия», «анемия», «ударный объем», «частота сердечных сокращений», «гипертония», «рациональное питание», «культура питания», «диета» понятие «стресс»; стадии стресса; методы релаксации; процессы теплоотдачи, протекающие в организме человека; правила закаливания; средства и способы | сообщениях; следовать правилам безопасности при проведении практических работ; применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере; корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества. |
| 18. | 27.01 | Рациональное питание и культура здоровья. | 1 | | | |
| 19. | 3.02 | Рациональное питание и культура здоровья. | 1 | | | |
| 20. | 10.02 | Воздействие солнечных лучей на кожу. | 1 | | | |
| 21. | 24.02 | Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. | 1 | | | |
| 22. | 3.03 | Закаливание: средства и способы. | 1 | | | |
| 23. | 10.03 | Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы**.** | 1 | | | |
| 24. | 24.03 | Стресс как негативный биосоциальный фактор. | 1 | | | |
| 25. | 7.04 | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности | 1 | | | |
| 26. | 28.04 | Биоритмы и причины их нарушений. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни | 1 | | | |
| 27. | | Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции | 1 | | | |
| 28. | | Условия нормального функционирования зрительного анализатора. | 1 | | | |
| 29. | | Внешние воздействия на слух и органы равновесия. | 1 | | | |
| 30. | | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. | 1 | | | |
| 31. | 12.05 | Проблемы взросления и культура здоровья. | 1 | | | |
| 32. | 19.05 | Факторы риска внутриутробного | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | развития. | | | закаливания. | |
| 33. | 26.05 | Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение, как социальный фактор. | 1 | | | |
| 34. | | Итоговое занятие. | 1 | | | |

**4. Учебно-методического обеспечения**

1. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2010.- 144 с.
2. Воронина Г.А., Федорова М.З. Экология человека. Культура здоровья: 8 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008. – 64 с
3. ПК и мультимедийный проектор
4. Микроскопы и оборудование для приготовления микропрепаратов