

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 5-9 классов

г.Киров 2024

Пояснительная записка

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при

изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества),

которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе –170 часов (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 6–7 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – **190–210** слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до **70** слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до **100** слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической

сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: **700** лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и **725** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, have to, may, can.

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или

для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на

услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение,

несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),

-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в

Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до **7 реплик** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – **9–8** фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседниковв ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 370 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного

ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),
-ous (famous), -y (busy);

Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с

основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе»,

«Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,

диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – **до 8 реплик** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – **10-11** фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую

последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текста основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 400–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до **120** слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до **120** слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до **120** слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1110 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship

(friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing

(interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense,

Future-in-the-Past). **Future Perfect, Future Perfect Continuous**);

личные и неличные конструкции в страдательном залоге (Impersonal\personal Passive)

условные предложения (Conditional 0, I, II, III, mixed)

разделительные вопросы (Question Tags)

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного

персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения

собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – **11–13** фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – **550–700 слов**.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – **1450** лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование	сложных	существительных	путём	соединения	основы числительного с	основой
		существительного	с	добавлением	суффикса	

-ed (eight-legged);

образование	сложных	существительных	путём	соединения	основ существительных с предлогом (father-in-law);
-------------	---------	-----------------	-------	------------	--

образование	сложных	прилагательных	путём	соединения	основы прилагательного с основой причастия
-------------	---------	----------------	-------	------------	--

настоящего времени (nice-looking);

образование	сложных	прилагательных	путём	соединения	основы прилагательного с основой причастия
-------------	---------	----------------	-------	------------	--

прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). **Придаточные предложения цели, следствия, причины, образа действия**

ограничительные и распространительные придаточные предложения (defining and non-defining relative clauses)

Инверсия (Inversion)

Наречия совпадающие по форме с прилагательными

Возвратные и усилительные местоимения (Reflexive and emphatic pronouns)

Вводные слова и слова-связки (Linking words)

Глаголы состояния (stative verbs)

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях

своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Рабочая программа по предмету «английский язык» учитывает рабочую программу воспитания МБОУ СОШ с УИОП №52 города Кирова через модуль «Урочная деятельность» и целевые ориентиры воспитания.

Тематическое планирование 5 класс(170 часов)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера	Модуль «Начало. Повторение»	Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо,
Межличностные	(3 ч)	неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие
взаимоотношения в семье, со	Модуль 1. «Люди и страны» (5	неофициальные сообщения.
сверстниками; решение	ч)	Называют свой возраст и возраст других людей.
конфликтных ситуаций.	Модуль 3. «День за днём» (5 ч)	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных
Внешность и черты характера	Модуль 5. «Как люди жили в	числительных.
человека. (21 ч)	прошлом» (3 ч)	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других
	Модуль 6. «А ты когда-нибудь	людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул
	...?» (5 ч)	речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

		<p>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<p>Модуль «Начало. Повторение» (5 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (14 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а</p>	<p>Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>

<p>Карманные деньги. (23 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (15 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<p>дома лучше» (18 ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (15 ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (23 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (14 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (18 ч)</p>	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные</p>
---	--	--

<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые</p>	<p>Модуль «Начало. Повторение» (5 ч) Модуль 1. «Люди и страны»</p>	<p>Называют цвета, школьные предметы, уроки. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>

<p>предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>(10ч)</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (6 ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (10 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (5 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (6 ч)</p>	<p>Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время</p>
---	--	--

		(правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)
--	--	---

Тематическое планирование 7 класс(170 часов)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Семейные праздники .Обязанности по дому. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i> , объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i> , глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол

		<p><i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения современного подростка(чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (22ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (8 ч) Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч) Модуль 2. «Культура и история» (21 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (20 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)</p>	<p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую</p>

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (21 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (14 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (14 ч)</p>	<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</p>
---	--	--

<p>регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)</p>		<p>Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года./ посещение библиотеки (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч)</p> <p>Модуль 2. «Культура и история» (8 ч)</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч)</p>	<p>Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>

иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)		<p>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Учатся писать заметки о разных профессиях.</p> <p>Учатся писать письмо с просьбой о приеме на работу.</p> <p>Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)</p>
--	--	---

Тематическое планирование 8 класс(170 часов)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Начало.Повторение» (6 ч)</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч)</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/

	<p>Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)</p>	<p>открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.• Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность.• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.• Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.• Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).• Формируют ориентацию в системе моральных норм и
--	--	---

		ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек./посещение врача (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт/стихийные бедствия. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</p>	<p>Модуль «Начало.Повторение» (10 ч)</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч)</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч)</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным

<p>их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>элементам, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Модуль «Начало.Повторение» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки

<p>Каникулы в различное время года. /посещение школьной библиотеки(23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>новости» (4 ч)</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</p>	<p>на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
--	--	---

Тематическое планирование 9 класс(170 часов)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека(литературного персонажа). (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (10 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч) Модуль 4. «Искусство и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

	<p>развлечения» (2 ч)</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч)</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.• Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.• Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.• Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в
--	---	--

		<p>пределах тематики основной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, музыка). Роль книги в жизни подростка. Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (26 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (16 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (16 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (21 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (20 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание

местности. Стихийные бедствия.

Транспорт. (23 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)

основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- Учатся находить информацию в Интернете.
- Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на

		<p>слух британские и американские варианты английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (2 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (6 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (15 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (13 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые

<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>	<p>явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <ul style="list-style-type: none">• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.• Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.• Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка.• Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).• Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при
--	--	--

		перечислении
--	--	--------------

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
1.	Межличностные взаимоотношения. Вводный урок. Практика устной речи.	1
2.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Разнообразие профессий. Практика устной речи.	1
3.	Межличностные взаимоотношения. Личная информация. Практика письма.	1
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Любимый школьный предмет. Практика в диалогической речи.	1
5.	Практическая грамматика. Местоимения.	1
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Люди во всем мире. Практика устной речи.	1
7.	Досуг и увлечения. Спорт и хобби. Практика говорения.	1
8.	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Спорт в Татарстане. Проектная деятельность.	1
9.	Мир профессий. Профессии. Практика в устной речи.	1
10.	Практическая грамматика. Местоимения.	1
11.	Мир профессий. Любимая профессия. Практика в диалогической речи.	1
12.	Досуг и увлечения. Любимая книга. Повторение.	1
13.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа по	1

	остаточным знаниям.	
14.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Анализ работы. ИКТ проект: Флаг России, Татарстана Повседневный английский	1
15.	Практическая грамматика. Вспомогательные глаголы.	1
16.	Межличностные взаимоотношения. Коммуникативная грамматика	1
17.	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Описание внешности знакомого, друга. Практика устной речи и письма.	1
18.	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Особенные люди. Практика в чтении с извлечением информации.	1
19.	Здоровый образ жизни. Игры и досуг. Практика в устной речи.	1
20.	Практическая грамматика. Артикли.	1
21.	Здоровый образ жизни. Популярные спортивные игры. Практика в чтении.	1
22.	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Практика в чтении.	1
23.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Практика устной и письменной речи. Специальные вопросы.	1
24.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Мой рабочий день. Закрепление пройденного материала	1
25.	Практическая грамматика. Повторение. Контрольная работа по 1 модулю.	1
26.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Метапредметность: География.	1
27.	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера. Практика устной и письменной речи. Повторение пройденного материала.	1

28.	Межличностные взаимоотношения. Практическая работа по теме «Описание внешности и характера человека»	1
29.	Здоровый образ жизни. Анализ работы. Практика устной речи. Олимпийские игры. Национальные игры татар. Проектная деятельность.	1
30.	Практическая грамматика. Предлоги.	1
31.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Дом – милый дом. Введение лексики.	1
32.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Описание комнаты/дома. Практика письма.	1
33.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Интерьер дома. Развитие навыков поискового чтения.	1
34.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Типы домов. Практика поискового чтения.	1
35.	Практическая грамматика. Прилагательные.	1
36.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Типы домов в России. Практика говорения.	1
37.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Мой любимый дом. Практика монологической речи.	1
38.	Межличностные взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Практика грамматики.	1
39.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по Нью-Йорку. Практика чтения и устной речи.	1
40.	Практическая грамматика. Артикли.	1

41.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Елабуга - достопримечательности. Систематизация лексико-грамматического материала.	1
42.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Практическая грамматика	1
43.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Особенности места мира. Перу, плавающие острова на озере Титикака. Практика в чтении с извлечением информации.	1
44.	Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Магазины и покупки. Практика устной речи.	1
45.	Практическая грамматика. Множественное число.	1
46.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Предлоги направления. Практика грамматики	1
47.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Речевые умения. Что находится в районе? Практика диалогической речи.	1
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Пишем электронное письмо	1
49.	Средства массовой информации и коммуникации Неофициальные объявления. Практика письма.	1
50.	Практическая грамматика. Вопросительные слова.	1
51.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Метапредметность: Искусство и дизайн. Практика устной речи.	1
52.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Повторение – языковые навыки.	1

53.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Практическая работа по теме «Дом, милый дом»	1
54.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.	1
55.	Практическая грамматика. Настоящее время.	1
56.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Практика устной и письменной речи. Мой дом.	1
57.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя Россия. Практика в чтении. Контрольная работа	1
58.	Досуг и увлечения. Занятия на досуге. Введение лексики.	1
59.	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Практика в устной речи, аудировании.	1
60.	Практическая грамматика. Настоящее время.	1
61.	Здоровый образ жизни. Мой режим дня. Практика в письменной речи.	1
62.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Рабочие дни. Развитие лексических навыков	1
63.	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Практическая грамматика.	1
64.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Уголок культуры: школьный день в Англии. Практика в чтении и переводе	1
65.	Практическая грамматика. Наречия.	1
66.	Здоровый образ жизни. Повседневный английский- Который час? Практика в диалогической речи.	1
67.	Межличностные взаимоотношения. Настоящие друзья. Введение лексики. Практика в устной речи.	1
68.	Межличностные взаимоотношения. Животные/ Домашние животные. Практика в	1

	чтении.	
69.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Удивительная школа. Практика в чтении.	1
70.	Практическая грамматика. Время.	1
71.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Типы школ. Школьные предметы. Практика устной речи.	1
72.	Здоровый образ жизни. Практика грамматики Модальный глагол have to /should/ought to –	1
73.	Здоровый образ жизни. Контрольная работа по теме «Мой день»	1
74.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Анализ работы. Электронное письмо о новости	1
75.	Практическая грамматика. Модальные глаголы.	1
76.	Межличностные взаимоотношения. Практика устной речи. Семья	1
77.	Здоровый образ жизни. Повторение – лексики и речевых образцов по теме «Распорядок дня».	1
78.	Здоровый образ жизни. Практическая работа по теме «День за днем».	1
79.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Анализ работы. Россия. Страноведческий материал. Дикие животные Татарстана. Проектная деятельность.	1
80.	Практическая грамматика. Предлоги времени.	1
81.	Вселенная и человек. Климат, погода. Введение лексики. Погода и времена года	1
82.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Практика в устной речи и	1

	говорении.	
83.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Практика в письменной речи	1
84.	Досуг и увлечения. Покупки. Время покупок. Одежда. Практика в устной речи.	1
85.	Практическая грамматика. Прилагательные.	1
86.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Практика грамматики. Present continuous – отрицательная и вопросительная формы	1
87.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Страноведение: молы Америки. Практика чтения.	1
88.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Практика диалогической речи.	1
89.	Досуг и увлечения. Покупки и товары. Развитие навыков говорения.	1
90.	Практическая грамматика Present continuous – отрицательная и вопросительная формы	1
91.	Досуг и увлечения. Покупки. Практика грамматики. Модальные глаголы	1
92.	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки. Практика устной речи.	1
93.	Здоровый образ жизни. Мое предпочтение в еде. Практика письма.	1
94	Здоровый образ жизни. Грамматика исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
95	Практическая грамматика. Грамматика исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
96	Досуг и увлечения. Фестивали и праздники. Практика говорения. Речевые умения.	1
97	<i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Метапредметность:</i>	<i>1</i>

	<i>География</i>	
98	Досуг и увлечения. Повторение пройденного.	1
99	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Практика аудирования и письменной речи.	1
100	Практическая грамматика. Существительные.	1
101	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Практическая работа по теме «Путешествия»	1
102	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Анализ работы. Россия. Национальная еда. Проектная деятельность.	1
103	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Жизнь в прошлом.	1
104	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Практика грамматики. Прошедшее время глагола to be -was/wereотрицательная и вопросительная форма	1
105	Практическая грамматика. Прошедшее время глагола to be -was/were.	1
106	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Практика грамматики. Прошедшее время глагола to be -was/wereотрицательная и вопросительная форма	1
107	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Древние цивилизации.	1

108	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Древние цивилизации Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания	1
109	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Уголок культуры: жизнь в Великобритании. Практика в поисковом чтении.	1
110	Практическая грамматика. Прошедшее время вспомогательных глаголов.	1
111	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Жизнь народов Татарстана. Занятия в прошлом. Проектная деятельность	1
112	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Занятия в прошлом. Развитие навыков говорения	1
113	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Затерянные города	1
114	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Легендарные личности. Практика чтения с извлечением информации.	1
115	Практическая грамматика. Правильные глаголы.	1
116	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Известные личности прошлого.	1
117	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся	1

	люди, их вклад в науку и мировую культуру. Легендарные люди Татарстана, Елабуги. Развитие навыков говорения.	
118	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков говорения.	1
119	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо: email о фильме	1
120	Практическая грамматика. Неправильные глаголы.	1
121	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Метапредметность: история. Практика устной речи.	1
122	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение. Языковые навыки	1
123	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение пройденного материала. Past Simple правильных глаголов	1
124	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Практика написания личного письма	1
125	Практическая грамматика. Прошедшее время.	1
126	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые люди России - Екатерина Великая. Практика в чтении с извлечением информации.	1

127	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Практическая работа по теме «Жизнь в прошлом»	1
128	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Анализ работы. Развитие навыков поискового чтения	1
129	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Контрольная работа	1
130	Практическая грамматика. Будущее время.	1
131	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Удивительные путешествия. Практика чтения.	1
132	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Удивительные путешествия	1
133	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Удивительные путешествия	1
134	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Путешествия. Практика говорения.	1
135	Практическая грамматика Будущее время.	1
136	Вселенная и человек. Транспорт. Мой любимый вид транспорта. Практика письма.	1
137	Вселенная и человек. Транспорт. Правила поведения в транспорте. Практика аудирования.	1
138	Вселенная и человек. Транспорт. Виды транспорта. Систематизация лексики.	1
139	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Путешествие на разных видах транспорта. Практика устной речи.	1
140	Практическая грамматика. Предлоги движения.	1

141	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Лондона. Практика в поисковом чтении.	1
142	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди Англии. Практика в чтении с извлечением информации.	1
143	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи.	1
144	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Повседневный английский.	1
145	Практическая грамматика. Предлоги места.	1
146	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технологии. Практика в устной речи.	1
147	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютеры. Работа с текстами.	1
148	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Популярные гаджеты... Работа с лексикой.	1
149	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютеры и Интернет. Практика письма.	1
150	Практическая грамматика. Страдательный залог	1
151	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Практика грамматики Present Perfect vs Present Simple	1
152	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Практика грамматики Present Perfect vs Present Simple	1
153	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Культурные навыки.	1

154	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Этикет в разных странах	1
155	Практическая грамматика.Present Perfect vs Present Simple	1
156	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Язык жестов. Жесты в твоей стране. Практика в чтении с извлечением информации.	1
157	Здоровый образ жизни. Речевые умения. Болезни. Визит к доктору	1
158	Здоровый образ жизни. Речевые умения. Разнообразие болезней	1
159	Здоровый образ жизни. Визит к доктору. Практика в диалогической речи	1
160	Практическая грамматика. Страдательный залог.	1
161	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Развитие навыков письма. Письменная речь. Рассказ.	1
162	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Рассказ о незабываемом путешествии. Практика устной речи.	1
163	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Метапредметность: наука	1
164	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мобильная связь. Практическая грамматика. .Present Perfect vs Present Simple	1
165	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Систематизация лексики и грамматики по теме- Путешествие	1
166	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Путешествие по Сибири. Практика в чтении.	1

167	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Анализ работы. Россия. Музей Циолковского. Повторение изученного материала.	1
168	Итоговая контрольная работа/ВПР	1
169	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Тренировка навыков устной речи. Путешествие по разным странам мира. Тренировка навыков монологической речи. Проектная деятельность.	1
170	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Культурные навыки	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол. часов
Вводный модуль - 3 часа		
1.	Транспорт. Места в городе	1
2.	Еда и напитки. Приготовление пищи	1
3.	Природные катаклизмы	1
Модуль 1. Труд и отдых (<i>Work and play</i>) - 22 часа		
4.	Профессии и их характеристики	1
5.	Трудная работа	1
6.	Наречия образа действия	1
7.	Хобби	1

8.	Грамматика.Present Simple Tense	1
9.	Грамматика.Present Continuous Tense	1
10.	Входной тест	1
11.	Работа над ошибками. Глаголы состояния	1
12.	Уголок культуры: зарплата наличными	1
13.	Входная контрольная работа	1
14.	Интонация в вопросительных предложениях	1
15.	Контроль навыков чтения по тексту «Рискованные виды спорта»	1
16.	Виды спорта	1
17.	Работа волонтера	1
18.	Волонтеры в нашем городе	1
19.	Инфинитив, -ing формы глагола	1
20.	Степени сравнения прилагательных	1
21.	Работа для студентов	1
22.	Резюме. Сопроводительное письмо	1
23.	Контроль навыков письма по теме «Сопроводительное письмо»	1
24.	Работа над ошибками. Профорентация	1
25.	Контрольная работа	1
Модуль 2. Культура и литература (<i>Culture and stories</i>) - 24 часа		
26.	Культура и литература	1
27.	Увидеть мир	1
28.	Путешествия Джона	1
29.	Past Continuous Tense	1

30.	История Google	1
31.	Леди Гага - королева поп-музыки	1
32.	Выражение мнения	1
33.	Китайская опера	1
34.	Конструкция used to	1
35.	Дома с привидениями	1
36.	Грамматика.Past Perfect Tense	1
37.	Грамматика.Past Perfect Continuous Tenses	1
38.	Контроль навыков аудирования «Обсуждаем книги»	1
39.	Пишем рассказ	1
40.	Лексико-грамматический тест по теме «Past Tenses»	1
41.	Работа над ошибками. Кунгурская ледяная пещера	1
42.	Как работают социальные сети	1
43.	Фразовые глаголы fall, get, give	1
44.	Словообразование	1
45.	Звуки России: балалайка	1
46.	Башкирские народные инструменты	1
47.	Контроль навыков письма «Дружелюбное привидение»	1
48.	Работа над ошибками. Добро пожаловать на борт	1
49.	Преобразование ключевых слов	1
Модуль 3. Матушка природа (<i>Mother nature</i>) - 24 часа		
50.	Матушка природа	1
51.	Дикие места	1

52.	Мэт в Антарктике	1
53.	Future Tenses	1
54.	Экстремальные занятия на открытом воздухе	1
55.	Условные предложения 0, 1 типов	1
56.	Чтение текста «Аппалачская тропа»	1
57.	Диалог «Бронирование жилья»	1
58.	Изменения климата	1
59.	В ловушке дикой природы	1
60.	Дикая природа Башкортостана	1
61.	Условные предложения 2, 3 типов	1
62.	Контроль навыков монологической речи «Отдых на свежем воздухе»	1
63.	Аудирование «Организация поездки»	1
64.	Полуофициальное письмо: запрос информации	1
65.	География: пещеры	1
66.	Капова пещера	1
67.	Фразовые глаголы go, look	1
68.	Контроль навыков чтения «Забота о шимпанзе»	1
69.	Экстремальные места: Тайга	1
70.	Развитие навыков письма «Представляя Тайгу»	1
71.	Чудо природы	1
72.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Природа и погода»	1
73.	Контрольная работа	1
Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело (<i>Healthy mind and healthy body</i>) - 32 часа		

74.	Здоровый дух и здоровое тело	1
75.	Новые технологии	1
76.	Модальные глаголы must, have to, should	1
77.	Лекарства из кухни	1
78.	Модальные глаголы can, could, may, might	1
79.	Модальные глаголы в прошедшем времени	1
80.	Самые опасные животные Австралии	1
81.	Животный мир Башкортостана	1
82.	Инструктаж по ТБ. Диалог «У врача»	1
83.	Французский человек-паук	1
84.	Административный контроль навыков чтения «Страхи и фобии»	1
85.	Относительные придаточные предложения	1
86.	Конструкции both ... and, either ... or, neither ... nor	1
87.	Аудирование по тексту «Проблемы и их решения»	1
88.	Говорение: проблемы и их решения	1
89.	Фразовые глаголы make, put	1
90.	Словообразование: отглагольные прилагательные	1
91.	Советы для хорошего сна	1
92.	Городская диагностическая работа	1
93.	Работа над ошибками. Письмо «Предложение решения проблемы»	1
94.	Чтение текста «Спасая других»	1
95.	Контроль навыков аудирования «Человек с ОВЗ»	1
96.	Эссе «Предложение решения проблемы»	1

97.	Работа по тексту «Баня: русская традиция»	1
98.	Активизация грамматического материала по теме «Здоровый дух и тело»	1
99.	Чтение текста «Как выжить при стрессе»	1
100.	Ваш компьютер вам вредит?	1
101.	Активизация лексического материала по теме «Здоровье»	1
102.	Повторение фразовых глаголов	1
103.	Лексико-грамматический тест по теме «Фразовые глаголы»	1
104.	Работа над ошибками. Повторение	1
105.	Преобразование ключевых слов	1
Модуль 5. Жизненный опыт (<i>Life experiences</i>) - 30 часов		
106.	Жизненный опыт	1
107.	Какая досада!	1
108.	Present Perfect, Past Simple	1
109.	Культурный шок	1
110.	Present Perfect Continuous	1
111.	Студенты за границей	1
112.	Модальные глаголы must, may, might, can't	1
113.	Этические нормы в Соединённом королевстве	1
114.	Контроль навыков диалогической речи «Выражение недовольства»	1
115.	Принесение извинений	1
116.	Изменения к лучшему	1
117.	Активизация лексического материала по теме «Жизненный опыт»	1
118.	Обряд посвящения	1

119.	Инфинитивы и глаголы с -ing	1
120.	Внешность и характер	1
121.	Лексико-грамматический тест по теме «Жизненный опыт»	1
122.	Работа над ошибками. Эссе «За и против»	1
123.	Эссе «За и против»: аргументы «за»	1
124.	Эссе «За и против»: контраргументы	1
125.	Контроль навыков чтения «Язык тела»	1
126.	Фразовые глаголы take, turn	1
127.	Словообразование: отрицательные прилагательные	1
128.	Жизнь на большой скорости	1
129.	Аудирование «Странное совпадение»	1
130.	Описание картины	1
131.	День Ивана Купала. Башкирские традиции	1
132.	Письмо: приводим доводы	1
133.	Все ли должны учиться в университете?	1
134.	Добиться перемен	1
135.	Преобразование ключевых слов	1
Модуль 6. Преступность и общество (<i>Crime and community</i>) - 35 часов		
136.	Преступность и общество	1
137.	Виды преступлений	1
138.	Контроль навыков чтения по тексту «Уличное искусство»	1
139.	Пассивный залог	1
140.	Борцы с преступностью	1

141.	Бен Лэнгдэн: судмедэксперт	1
142.	Личные пассивные конструкции	1
143.	Безличные пассивные конструкции	1
144.	Каузативы	1
145.	Возвратные местоимения	1
146.	Эпентеза	1
147.	Контроль навыков письма по теме «Интервью»	1
148.	Работа над ошибками. Агата Кристи	1
149.	Свидетельские показания	1
150.	Преступление и новые технологии	1
151.	Кибер преступление	1
152.	Судебные дела	1
153.	Косвенная речь: утвердительные предложения	1
154.	Косвенная речь: приказы, распоряжения	1
155.	Косвенная речь: вопросительные предложения	1
156.	Официальное письмо с предложениями	1
157.	Гражданская ответственность	1
158.	Контроль навыков аудирования по теме «Гражданская ответственность»	1
159.	Фразовые глаголы run, set, wear, work	1
160.	Словообразование: приставки	1
161.	Повторение лексико-грамматического материала	1
162.	Итоговый тест	1
163.	Работа над ошибками. Скачивай с умом	1

164.	Аудирование «Преступление»	1
165.	Развитие навыков говорения «Преступление в вашем сообществе»	1
166.	Итоговая контрольная работа/ВПР	1
167.	Форум «Граффест» в Петербурге	1
168.	Чтение «Сражаясь за свои права»	1
169.	Преобразование ключевых слов в тексте	1
170.	Эссе «Высказывание предложений»	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество уроков
<i>Повторение.</i>		1
1	Вводный урок. Ознакомление с учебником.	1
2	Повторение. Работа, спорт, развлечения, Интернет.	1
3	Повторение. Погода, здоровье, внешность, окружающий мир.	1
<i>Горячие новости.</i>		
4	Входная контрольная работа	1
5	Стихийные бедствия. Лексический практикум.	1
6	Охотники за вулканами.	1
7	Система времен активного залога.	1
8	Формирование лексических навыков по теме "Стихийные бедствия".	1
9	Удивительное спасение.	1
10	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1

11	Грамматический практикум.	1
12	Здоровье, несчастные случаи, травмы.	1
13	Уголок культуры. Ураган Катрина.	1
14	Повседневный английский.	1
15	Что смотреть по телевизору?	1
16	Погода. Лексический практикум.	1
17	Странная погода.	1
18	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
19	Катастрофы.	1
20	Определители количества в английском языке.	1
21	Речевые умения.	1
22	География.	1
23	Письменная речь. Рассказ.	1
24	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
25	Речевые умения. Чтение.	1
26	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1
27	Словообразование.	1
28	Лексико-грамматический практикум.	1
29	Обобщающее повторение.	1
30	Россия. Юрий Гагарин.	1
31	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1	1
32	Контрольная работа по Модулю 1.	1
33	Защита проектов "Горячие новости".	1

34	Анализ контрольной работы по Модулю 1.	1
35	Обобщение материала Модуля 1	1
<i>Общество потребителей.</i>		
36	Общество потребителей.	1
37	Виды магазинов. Лексический практикум.	1
38	Товары будущего.	1
39	Способы выражения будущего времени.	1
40	Хитрости торговли.	1
41	Продукты питания. Лексический практикум.	1
42	Степени сравнения прилагательных.	1
43	Инфинитив и герундий. Грамматический практикум. Тест №1 (лексика и грамматика).	1
44	В супермаркете. Лексический практикум.	1
45	Уголок культуры. Сделано в США.	1
46	Покупаем одежду. Тест №1 (говорение).	1
47	Добрые старые времена. Тест №1 (аудирование).	1
48	Еда и напитки. Лексический практикум.	1
49	Сельское хозяйство на небоскребах. Тест №1 (чтение).	1
50	Будущее совершенное простое и продолженное время.	1
51	Речевые умения. Бракованные товары.	1
52	Гражданская ответственность.	1
53	Британские деньги. Лексический практикум.	1
54	Письмо-жалоба.	1

55	Письменная речь. Официальное письмо.	1
56	Речевые умения. Чтение.	1
57	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1
58	Словообразование.	1
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
60	Обобщающее повторение.	1
61	Россия. Bloшиный рынок в Москве.	1
62	Контрольная работа по Модулю 2.	1
63	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1
64	Защита проектов "Общество потребителей".	1
65	Обобщение материала Модуля 2	1
<i>Поступая правильно.</i>		
66	Поступая правильно.	1
67	На месте другого.	1
68	Модальные глаголы. Повторение.	1
69	Глобальные проблемы. Лексический практикум.	1
70	Удели время. Жизненный опыт.	1
71	Условные предложения. Грамматический практикум.	1
72	Привлекая внимание. Лексический практикум.	1
73	Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери.	1
74	Пожертвования на благотворительность.	1
75	Любой ценой.	1
76	Придаточные определительные предложения.	1

77	За пределами Земли.	1
78	Колонизация космоса.	1
79	Космос. Лексический практикум.	1
80	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1
81	Условные предложения: смешанный тип.	1
82	Анализ контрольной работы.	1
83	Речевые умения. Проблемы окружающей среды.	1
84	География. Уничтожение лесов.	1
85	Письменная речь. Эссе "Собственное мнение".	1
86	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
87	Речевые умения. Тест №3 (чтение).	1
88	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1
89	Словообразование. Тест №3 (лексика и грамматика).	1
90	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
91	Тест №3 (аудирование).	1
92	Россия. Защита животных. Тест №3 (говорение).	1
93	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1
94	Обобщающее повторение.	1
95	Защита проекта "Что мы можем сделать?"	1
96	Обобщение материала Модуля 3	1
<i>Все еще загадка.</i>		
97	Все еще загадка.	1
98	НЛО. Лексический практикум.	1

99	Путешествие в тайны НЛО.	1
100	Страдательный залог. Грамматический практикум.	1
101	Странные существа. Лексический практикум.	1
102	В поисках чудовищ.	1
103	Страдательный залог. Личные и безличные конструкции.	1
104	Доисторические существа. Лексический практикум.	1
105	Уголок культуры. Привидения Лондона.	1
106	Покупаем билеты на экскурсию.	1
107	Необъяснимые явления.	1
108	Артикли. Грамматический практикум.	1
109	Воссоздавая монстров.	1
110	Возвратные местоимения. Грамматический практикум.	1
111	Речевые умения. Чтение книг.	1
112	Литература. День триффидов.	1
113	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1
114	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
115	Речевые умения. Чтение.	1
116	Речевые умения. Аудирование. Говорение.	1
117	Словообразование.	1
118	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
119	Обобщающее повторение.	1
120	Россия. Тунгусский метеорит.	1
121	Контрольная работа по Модулю 4.	1

122	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1
123	Защита проектов "Все еще загадка".	1
124	Обобщение материала Модуля 4	1
<i>Век живи – век учись.</i>		
125	Век живи - век учись.	1
126	Боевые искусства. Лексический практикум.	1
127	Экстраординарные умения.	1
128	Шаолиньские монахи.	1
129	Косвенная речь. Грамматический практикум.	1
130	Как мы учимся.	1
131	Косвенная речь: вопросы.	1
132	Образование. Лексический практикум.	1
133	Уголок культуры. Молодежные организации.	1
134	В библиотеке.	1
135	Преодолевая трудности.	1
136	Мечта о лучшем мире. Тест №3 (чтение).	1
137	Слова автора в косвенной речи.	1
138	Анализ контрольной работы по Модулю 5.	1
139	Год перерыва в учебе.	1
140	Придаточные предложения времени. Тест №3 (лексика и грамматика).	1
141	Речевые умения. Высшее образование. Тест №3 (аудирование).	1
142	Социальные проблемы. Тест №3 (говорение).	1
143	Письменная речь. Эссе "За и против".	1

144	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
145	Речевые умения. Аудирование. Говорение. Чтение.	1
146	Словообразование.	1
147	Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума.	1
148	Контрольная работа по Модулю 5.	1
149	Защита проектов "Век живи - век учись".	1
<i>Узнать тебя поближе.</i>		
150	Узнать тебя поближе.	1
151	Изменения внешности.	1
152	Высказывание предположений.	1
153	Внешность и характер. Лексический практикум.	1
154	Негативные типы личности.	1
155	Общение со сложными людьми.	1
156	Придаточные предложения цели, причины и образа действия.	1
157	Уголок культуры. Что такое хака?	1
158	Назначаем встречу.	1
159	Тренировочное говорение в формате ОГЭ.	1
160	Язык жестов.	1
161	Лексический практикум.	1
162	Язык животных.	1
163	Собирательные существительные.	1
164	Инверсия. Грамматический практикум.	1
165	Речевые умения. Ошибки в общении.	1

166	Итоговая контрольная работа/ВПР	1
167	Письменная речь. Описание человека. Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
168	Речевые умения. Аудирование. Говорение. Чтение Словообразование.	1
169	Россия. Капитанская дочка. Тест №4 (чтение).	1
170	Естественные науки.	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество уроков
	Повторение.	
1	Вводный урок.	1
2	Лексический практикум. Повторение.	1
3	Лексический практикум. Повторение.	1
4	Стартовая контрольная работа.	1
	Модуль 1. Стил жизни.	
5	Стили жизни.	1
6	Люди.	1
7	Кочевой образ жизни. Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
8	Грамматический практикум. Повторение.	1
9	Культурный шок.	1
10	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
11	Грамматический практикум. Употребление прошедших времен.	1

12	Уголок культуры. Врата в Америку.	1
13	Повседневный английский. В аэропорту.	1
14	Альтернативный образ жизни.	1
15	Лексический практикум.	1
16	Дом не дома.	1
17	Жизнь в аэропорту.	1
18	Лексический практикум. Аэропорт.	1
19	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных.	1
20	Проблемы и неприятности.	1
21	Метапредметность: гражданская ответственность.	1
22	Письмо. Эссе "За и против".	1
23	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
24	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение.	1
25	Лексико-грамматический практикум.	1
26	Россия. Ненецкие оленеводы.	1
27	Защита проектов по теме "Стиль жизни".	1
28	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1
29	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1
30	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.	1
31	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.	1
	Модуль 2. Экстремальные факты.	
32	Экстремальные факты.	1
33	А ты бы осмелился?	1

34	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
35	Жуки и насекомые. Лексический практикум.	1
36	Приготовление пищи. Лексический практикум.	1
37	Будущие времена. Грамматический практикум.	1
38	От фантастики к реальности.	1
39	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.Тест №1 (чтение).	1
40	Наука. Лексический практикум.	1
41	Употребление будущих времен. Грамматический практикум.Тест №1 (лексика и грамматика).	1
42	Уголок культуры. Болотные люди. Тест №1 (аудирование).	1
43	Повседневный английский. Приглашение на праздник. Тест №1 (говорение).	1
44	Экстремальные условия.	1
45	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
46	Лексический практикум.	1
47	Необычный образ жизни.	1
48	Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ.	1
49	Герундий и инфинитив. Грамматический практикум.	1
50	Экстремальные виды спорта. Тренировочное аудирование в формате ОГЭ.	1
51	Метапредметность: история.	1
52	Письмо. Эссе "Личное мнение".	1
53	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
54	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение.	1
55	Россия. Хрупкая красота.	1

56	Защита проектов по теме "Экстремальные факты".	1
57	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1
58	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1
59	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.	1
60	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.	1
	Модуль 3. Душа и тело.	
61	Душа и тело.	1
62	Нетрадиционная медицина.	1
63	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
64	Лексический практикум. Забота о здоровье.	1
65	Модальные глаголы. Грамматический практикум.	1
66	Одержимые здоровьем.	1
67	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
68	Лексический практикум.	1
69	Модальные глаголы в прошедшем времени. Грамматический практикум.	1
70	Уголок культуры. Природное СПА.	1
71	Повседневный английский. Обсуждаем здоровье.	1
72	Симптомы и лекарства.	1
73	Эмоциональное здоровье.	1
74	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
75	Лексический практикум.	1
76	Умственное здоровье.	1
77	Стрессовые ситуации. Тест №3 (аудирование).	1

78	Грамматический практикум. Тест №3 (лексика и грамматика).	1
79	Говорение: выбор, причина, рекомендации. Тест №3 (говорение).	1
80	Метапредметность: психология. Тест №3 (чтение).	1
81	Письмо. Отчет.	1
82	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
83	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение.	1
84	Словообразование. Лексико-грамматический практикум.	1
85	Россия. Народная медицина.	1
86	Защита проектов по теме "Душа и тело".	1
87	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1
88	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1
89	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.	1
90	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.	1
	Модуль 4. Искусство и развлечения.	
91	Фестивали и праздники.	1
92	Зимние фестивали.	1
93	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
94	Лексический практикум. Праздники.	1
95	Пассивный залог. Грамматический практикум.	1
96	Жизнь на сцене.	1
97	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
98	Сорвиголовы. Лексический практикум.	1
99	Пассивный залог: личные и неличные конструкции.	1

100	Уголок культуры. Королевские скачки.	1
101	Повседневный английский. Покупаем официальный костюм.	1
102	Помогая людям с помощью искусства.	1
103	Мечтая о большем. Лексический практикум.	1
104	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
105	Условные предложения. Грамматический практикум.	1
106	Условные предложения. Грамматический практикум.	1
107	Арт-фестиваль в пустыне.	1
108	Праздники. Лексический практикум.	1
109	Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ.	1
110	Речевые умения: новости и СМИ.	1
111	Метапредметность: дизайн и технологии.	1
112	Письмо. Рецензия, обзор.	1
113	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
114	Речевые умения. Аудирование, говорение, чтение.	1
115	Россия. Скульптуры изо льда.	1
116	Защита проектов по теме "Искусство и развлечения".	1
117	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1
118	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1
119	Контрольная работа №4.	1
120	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.	1
	Модуль 5. Революционные открытия.	1
121	Великие прорывы.	1

122	Наука. Лексический практикум.	1
123	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
124	Наука в нашей жизни. Лексический практикум.	1
125	Косвенная речь. Повторение.	1
126	Косвенная речь. Грамматический практикум.	1
127	Великие проекты.	1
128	Яркие идеи. Лексический практикум.	1
129	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
130	Косвенные вопросы и приказы. Тест №5 (лексика и грамматика).	1
131	Уголок культуры. Королевская обсерватория.	1
132	Повседневный английский. Уговоры. Тест №5 (говорение).	1
133	Исследование неизвестного. Тест №5 (аудирование).	1
134	Тренировочное чтение в формате ОГЭ. Тест №5 (чтение).	1
135	Исследования. Океаны. Лексический практикум.	1
136	Каузатив. Грамматический практикум.	1
137	Дорога к успеху.	1
138	Грамматический практикум.	1
139	Успехи в карьере. Аудирование в формате ОГЭ.	1
140	Метапредметность: наука.	1
141	Письмо. Рассказ.	1
142	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
143	Речевые умения. Аудирование, говорение, чтение.	1
144	Россия. Звездный городок.	1

145	Защита проектов по теме "Революционные открытия".	1
146	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1
147	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1
148	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.	1
149	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.	1
	Модуль 6. Назад в прошлое.	
150	Исторические достопримечательности.	1
151	Кораблекрушения.	1
152	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
153	Корабли и кораблекрушения. Лексический практикум.	1
154	Придаточные предложения. Грамматический практикум.	1
155	Жизнь в прошлом. Домашние хлопоты.	1
156	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.	1
157	Человек и общество. Лексический практикум.	1
158	Грамматический практикум.	1
159	Уголок культуры. Лондон Ч.Диккенса.	1
160	Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность.	1
161	Затерянные города.	1
162	Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ.	1
163	Археологические раскопки. Лексический практикум.	1
164	Подземный мир. Тест №6 (говорение).	1
165	Лексический практикум. Инверсия.	1
166	Итоговая контрольная работа.	1

167	Война и акции протеста. Тест №6 (аудирование). Метапредметность: история. Тест №6 (чтение).	1
168	Письмо. Описание места.	1
169	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1
170	Речевые умения. Аудирование, говорение, чтение. Россия. Эрмитаж	1