**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52» города Кирова**

*пр. Строителей, 44, Киров, 610021 т. 62-06-19, 62-25-35*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 11 класса**

***(102 часов)***

**на 2021 -2022 учебный год**

г. Киров

 2021

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

 **по ФГОС для 10-11 классов.**

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне среднего общего образования.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
* употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
* употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
* употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
* использоватькосвеннуюречь;
* использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
* употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Орфография и пунктуация**

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Лексическая сторона речи**

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (lookafter, giveup, beover, writedowngeton). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Вид контроля, количество часов** |
| **Модуль 1** «Взаимоотношения». | 13 | «Здравствуй, школа»День солидарности в борьбе с терроризмом | Контрольная работа1 |
| **Модуль 2** «Было бы желание, найдется возможность». | 13 | Международный день жестовых языков | Контрольная работа1 |
| **Модуль 3** «Ответственность». | 12 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбереженияДень интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Контрольная работа1 |
| **Модуль 4** «Опасность!». | 13 | Предметная неделя: урок-игра, викторина, юбилейные даты | Контрольная работа1 |
| **Модуль 5** «Кто ты?». | 12 | Месячник патриотического воспитания: уроки памяти | Контрольная работа1 |
| **Модуль 6** «Общение». | 13 | Всемирный день чтения вслух | Контрольная работа1 |
| **Модуль 7** «В будущем».  | 13 | Всемирный день авиации и космонавтики. | Контрольная работа1 |
| **Модуль 8** «Путешествуй!». | 13 | «Проведи время с пользой!»: беседа, урок-игра, круглый стол, проект | Контрольная работа1 |
| **Итого:** | 102 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1 «Взаимоотношения».** | 1. 1a. Чтение и лексика. Родственные узы, семья
 | Общение в семье и в школе. | Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных и жанров. Умение писать личное (электронное) письмо. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. |  |
| 1. 1b. Аудирование и устная речь. Взаимоотношения
 | Общение с друзьями и знакомыми. Связь с предыдущими поколениями. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог/ краткий комментарий точки зрения другого человека. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: сообщение. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. |  |
| 1. 1c. Грамматика. Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола.
 | Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов простых предложений. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 1c. Грамматика. Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола.
 | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 1d. Литература. Оскар Уайлд "Преданный друг"
 | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 1e.Навыки письма. Описание внешности человека.
 | Общение с друзьями и знакомыми. Увлечения и интересы. | Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о человеке. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 1e.Навыки письма. Описание внешности человека.
 |
| 1. Культуроведение 1. Многонациональная Британия.
 | Связь с предыдущими поколениями. Изучение иностранных языков.  | Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Тип текста: интервью. Полное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Умение излагать факты. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. История
 | Семейные традиции. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Связь с предыдущими поколениями.  | Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проектная работа по теме: «Охрана окружающей среды»
 | Природные ресурсы. | Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика). Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: план мероприятия. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Готовимся к экзамену.
 | Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проверь себя 1
 |  | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. |  |
| 1. Контрольная работа по теме " Взаимоотношения "
 |
| **Модуль 2 «Было бы желание, найдется возможность».** | 1. 2a. Чтение. Стресс
 | Здоровый образ жизни. Изучение иностранных языков. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных и жанров. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 2b. Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями
 | Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 2c.Грамматика. Придаточные предложения
 | Семейные традиции. Активный отдых. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов сложных предложений. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Употребление в речи предложений с конструкциями dueto… becauseof… becauseofthefact. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 2c.Грамматика. Придаточные предложения
 |
| 1. 2d.Литература. Ш. Бронте "Джейн Эйр"
 | Общение в семье. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 2e.Навыки письма. Неофициальные письма. Электронные письма.
 | Переписка с друзьями. Общение с друзьями и знакомыми. | Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 2e.Навыки письма. Неофициальные письма. Электронные письма.
 |
| 1. Культуроведение 2.Телефон доверия
 | Общение в семье и в школе. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Умение предоставлять фактическую информацию. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (брошюра). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Нервная система
 | Здоровый образ жизни. |  Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Типы текстов: сообщение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Типы текстов: тезисы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проектная работа по теме: «Упаковка».
 | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Готовимся к экзамену
 | Городская инфраструктура. Общение в семье и в школе. Здоровый образ жизни. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: интервью. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проверь себя 2
 |  | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Контрольная работа по теме "Было бы желание, найдется возможность "
 |
| **Модуль 3 «Ответственность».** | 1. 3a. Чтение. Жертвы преступлений
 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Увлечения и интересы.  | Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 3b. Аудирование и устная речь. Права и обязанности
 | Общение с друзьями и знакомыми. Домашние обязанности. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 3c. Грамматика. Инфинитив. Герундий.
 | Домашние обязанности. Покупки.  | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 3c. Грамматика. Инфинитив. Герундий.
 |
| 1. 3d. Литература. Ч. Диккенс. "Большие надежды".
 | Общение с друзьями и знакомыми. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 3e.Навыки письма. Эссе "Свое мнение"
 | Современные профессии. Образование и профессии. Увлечения и интересы.  | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Культуроведение 3. Статуя Свободы
 | Изучение иностранных языков. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Мои права
 | Увлечения и интересы.  | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проектная работа по теме: «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?»
 | Изменение климата и глобальное потепление. | Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (брошюр). Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Готовимся к экзамену
 | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями. Диалог-краткий комментарий точки зрения другого человека. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного,) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения ( поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проверь себя 3
 |  | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. |  |
| 1. Контрольная работа по теме «Ответственность»
 |
| **Модуль 4 «Опасность!».** | 1. 4a. Чтение. Не смотря ни на что
 | Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Увлечения и интересы. | Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Умение описывать явления, события. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 4b. Аудирование и устная речь. Болезни
 | Посещение врача. Здоровый образ жизни. | Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 4c. Грамматика. Страдательный залог
 | Изменение климата и глобальное потепление. Здоровый образ жизни. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 4c. Грамматика. Страдательный залог
 |
| 1. 4d. Литература. М. Твен "Приключения Т. Сойера"
 |  | Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 4e. Навыки письма. Рассказы
 | Экстремальные виды спорта. Увлечения и интересы. | Совершенствование умения понимать на слух. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 4e. Навыки письма. Рассказы
 |
| 1. Культуроведение 4. Ф. Найтингейл
 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Здоровый образ жизни. Образование и профессии. | Умение передавать основное содержание текстов. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. История
 | Изучение иностранных языков. Знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | Умение предоставлять фактическую информацию. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Умение описывать явления, события. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. |  |
| 1. Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»
 | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. | Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Готовимся к экзамену
 | Знаменитые природные заповедники России и мира. Современные профессии. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проверь себя 4
 |  | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Контрольная работа по теме «Опасность»
 |
| **Модуль 5 «Кто ты?».** | 1. 5a. Чтение. Жизнь на улице
 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Тип текста: интервью. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- текстов различных монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 5b. Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями
 | Городская инфраструктура. Изучение иностранных языков. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 5c. Грамматика. Модальные глаголы
 | Здоровый образ жизни. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».  | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 5c. Грамматика. Модальные глаголы
 |
| 1. 5d. Литература. Т. Харди "Тесс из рода Д'Эрбервиль"
 | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 5e. Навыки письма. Доклады
 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: электронное письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Культуроведение 5. Дом, милый дом
 | Городская инфраструктура. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (статья). Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. География
 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Тип текста: сообщение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проектная работа по теме: «Зеленые пояса»
 | Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Тип текста: дискуссия. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Готовимся к экзамену.
 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Новые информационные технологии. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Тип текста: сообщение. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Определение части речи по аффиксу. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проверь себя 5
 |  | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Контрольная работа по теме «Кто ты?»
 |
| **Модуль 6 «Общение».** | 1. 6a. Чтение. Здесь кто-нибудь есть?
 | Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 6b. Аудирование и устная речь. СМИ
 | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Новые информационные технологии. Увлечения и интересы. Современные профессии. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 6c. Грамматика. Косвенная речь
 | Увлечения и интересы. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.  | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 6c. Грамматика. Косвенная речь
 |
| 1. 6d. Литература. Д. Лондон "Белый Клык"
 | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 6e.Навыки письма. Эссе "За и против"
 | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Современные профессии. Образование и профессии. | Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 6e.Навыки письма. Эссе "За и против"
 |
| 1. Культуроведение 6. Языки Британских островов
 | Изучение иностранных языков. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Отправляя сообщение
 | Связь с предыдущими поколениями. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение). Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио-текстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проектная работа по теме: «Загрязнение океана»
 | Изменение климата и глобальное потепление. | Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Тип текста: сообщение. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио-текстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Готовимся к экзамену
 | Изучение иностранных языков. Связь с предыдущими поколениями. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Определение части речи по аффиксу. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проверь себя 6
 |  | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. |  |
| 1. Контрольная работа по теме «Общение»
 |
| **Модуль 7 «В будущем».**  | 1. 7a. Чтение. У меня есть мечта
 | Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 7b. Аудирование и устная речь. Образование и обучение
 | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 7c. Грамматика. Придаточные предложения условия
 | Увлечения и интересы. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.  | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 7c. Грамматика. Придаточные предложения условия
 |
| 1. 7d. Литература. Р. Киплинг «Если...»
 | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 7e. Навыки письма. Официальные письма
 | Образование и профессии. Образовательные поездки. | Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение писать (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 7e. Навыки письма. Официальные письма
 |
| 1. Культуроведение 7. Студенческая жизнь
 | Увлечения и интересы. Образовательные поездки. | Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Большие изменения
 | Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. | Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проектная работа по теме: «Экология».
 | Знаменитые природные заповедники России и мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Готовимся к экзамену
 | Современные профессии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.  | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проверь себя
 |  | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. |  |
| 1. Контрольная работа по теме «В будущем»
 |
| **Модуль 8 «Путешествуй!».** | 1. 8a. Чтение. Загадочные таинственные места
 | Путешествие по своей стране и за рубежом. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 8b. Аудирование и устная речь. Аэропорты и воздушные путешествия
 | Современные профессии. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 8c. Грамматика. Инверсия
 | Увлечения и интересы. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 8c. Грамматика. Инверсия
 |  |
| 1. 8d. Литература. Д. Свифт "Путешествия Гулливера"
 | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 8e. Навыки письма. Статья
 | Знаменитые природные заповедники России и мира. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. 8e. Навыки письма. Статья
 |  |
| 1. Культуроведение 8. США
 | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: тезисы. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Искусство
 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проектная работа по теме: «Экотуризм»
 | Знаменитые природные заповедники России и мира.  | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Определение части речи по аффиксу.  | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Готовимся к экзамену
 | Путешествие по своей стране и за рубежом. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Определение части речи по аффиксу. | **https://resh.edu.ru/subject/11/11/** |
| 1. Проверь себя 8 Контрольная работа по теме «Путешествуй!»
 |  | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. |  |
| 1. Итоговая контрольная работа
 |  |